YALOVA ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

ÖĞRETİM PROGRAMI VE MATERYAL GELİŞTİRME BİRİMİ

YILLIK FAALİYET RAPORU
2025-2026

HAZIRLANMA TARİHİ

2026 HAZİRAN

İÇİNDEKİLER

1. Birimin Tanımı

2. Birimin Amaçları

3. Birim Üyeleri

4. Akademik Yıl İçinde Gerçekleştirilen Faaliyetler

4.1. Öğretim Programı ve Materyal Uyumu Çalışmaları

4.2. Ders İzlencelerinin Hazırlanması ve İzlenmesi

4.3. Materyal Hazırlama ve Revizyon Çalışmaları

4.4. Dijital Materyal Geliştirme Çalışmaları

4.5. Toplantılar ve İş Birliği Çalışmaları

4.6. Öğretim Elemanı Görüşleri

4.7. Öğrenci Görüşleri ve Anket Çalışmaları

5. Sonuç

1. **Birimin Tanımı:**

Öğretim Programı ve Materyal Geliştirme Birimi, Yabancı Diller Yüksekokulunda yürütülen yabancı dil öğretim programının hedef ve kazanımlarına uygun ders kitapları, ek materyaller ve dijital kaynakların hazırlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumludur. Birim, CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) standartlarına dayalı bir öğretim programı yapısı geliştirerek, ders içeriklerinin bütünlüğünü sağlamayı, öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda materyal üretimi ve öğretim süreci planlaması yaparak dil öğrenme sürecinin etkinliğini arttırmayı amaçlar.

2. **Birimin Amaçları:**

- Öğretim programlarıyla uyumlu materyaller geliştirmek
- Öğretim elemanları arasında materyal kullanımında birlik sağlamak
- Öğrenci seviyelerine uygun içerikler hazırlamak
- Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine göre materyalleri güncellemek
- Dijital ve yenilikçi öğretim materyallerinin kullanımını desteklemek

3. **Birim Üyeleri:**

1. Öğr. Gör. Ömer Erşah ÇAKMAK (Koordinatör)

2. Öğr. Gör. Dr. Şeyda DEMİR

3. Öğr. Gör. Çağrı ERKOÇ

4. Öğr. Gör. Hasan Ali ŞAHİNKAYA

5. Öğr. Gör. Suzan PASTAKKAYA

6. Öğr. Gör. Deniz ÇAVDAR

7. Öğr. Gör. Baki KARAKUŞ

8. Öğr. Gör. Bilsev PASTAKKAYA

9. Öğr. Gör. Hulusi Alp SIRKINTI

10. Öğr. Gör. Ayşe Ebru ÖZGEVREK

11. Öğr. Gör. Ramazan Serdar KIZIL

4. Akademik Yıl İçinde Gerçekleştirilen Faaliyetler:

4.1. Öğretim Programı ve Materyal Uyumu Çalışmaları

2025–2026 akademik yılı kapsamında, Yabancı Diller Yüksekokulunda yürütülen yabancı dil öğretiminin sistemli, ölçülebilir ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde gerçekleştirilmesi amacıyla kapsamlı program geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu doğrultuda;

- Öncelikle tüm dil düzeyleri için öğrencilerin akademik yıl ve modül sonunda ulaşmaları beklenen öğrenme çıktıları ile ders hedefleri (Outcomes and Objectives) belirlenmiş ve yazılı hâle getirilmiştir. Belirlenen öğrenme çıktılarının öğrenci seviyelerine uygunluğu, ölçülebilirliği ve ders içerikleriyle bütünlük göstermesi gözetilmiştir.
- Hazırlanan öğrenme çıktıları ve ders hedefleri, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) kapsamında incelenmiş; her seviyeye ait kazanımların ilgili CEFR düzeylerinin tanımlayıcılarıyla uyumlu olması sağlanmıştır. Gerçekleştirilen CEFR uyumlandırma çalışmalarıyla öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinde ulaşmaları beklenen yeterlikler açık biçimde tanımlanmış; ders içerikleri, materyaller ve ölçme-değerlendirme süreçleri için ortak bir çerçeve oluşturulmuştur.
- Program geliştirme çalışmaları kapsamında, her seviyede açılacak dersler öğrencilerin dil düzeyleri, ihtiyaçları, haftalık ders saatleri ve program hedefleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Derslerin birbirini tamamlayacak şekilde yapılandırılmasına; dört temel dil becerisinin dengeli biçimde geliştirilmesine önem verilmiştir. Böylece her dersin program içerisindeki işlevi ve hedeflenen öğrenme çıktılarına katkısı netleştirilmiştir.
- Ayrıca akademik programa geç kayıt yaptıran öğrencilerin öğrenme kayıplarının giderilmesi ve sınıf seviyesine uyum süreçlerinin desteklenmesi amacıyla dijital sınıflar oluşturulmuştur. Bu sınıflarda öğrencilerin kaçırdıkları ders içeriklerine erişebilmeleri için konu anlatımları, ders sunuları, çalışma kâğıtları, video içerikleri, ek alıştırmalar ve tamamlayıcı etkinlikler paylaşılmıştır. Böylece geç kayıtlı öğrencilerin eksiklerini bağımsız ve sistemli biçimde tamamlamaları, dersleri takip eden öğrencilerle aralarındaki akademik farkın azaltılması ve yüz yüze öğretim sürecine daha hızlı uyum sağlamaları desteklenmiştir.

4.2. Ders İzlencelerinin Hazırlanması ve İzlenmesi

- Akademik yıl boyunca eğitim-öğretim sürecinin planlı, bütüncül ve seviyeler arasında tutarlı biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla tüm seviyeler için ayrıntılı ders izlenceleri hazırlanmıştır. İzlencelerin hazırlanmasında programın öğrenme çıktıları ve

hedefleri, CEFR yeterlikleri, derslerin haftalık saatleri, kullanılan temel ve destekleyici materyaller ile ölçme-değerlendirme takvimi dikkate alınmıştır.

- Bu kapsamda her seviyede yürütülen dersler için konuların ve etkinliklerin ders saati bazında gösterildiği ayrıntılı izlenceler oluşturulmuştur. Saatlik izlencelerde her ders saatinde işlenecek ünite ve bölümler, hedeflenen dil bilgisi ve kelime alanları, gerçekleştirilecek okuma, dinleme, konuşma ve yazma çalışmaları ile kullanılacak materyaller ayrıntılı biçimde belirtilmiştir. Böylece aynı seviyede ve derste görev yapan öğretim elemanlarının öğretim sürecini ortak bir plan doğrultusunda yürütmeleri ve sınıflar arasındaki ilerleme farklılıklarının azaltılması amaçlanmıştır.
- Saatlik ayrıntılı izlencelerin yanı sıra, her biri sekiz haftadan oluşan kurlar için bütüncül izlenceler de hazırlanmıştır. Bütüncül izlencelerde kur boyunca ele alınacak üniteler, ders içerikleri, temel öğrenme hedefleri, beceri çalışmaları ve ölçme-değerlendirme uygulamaları haftalık olarak bir arada sunulmuştur. Bu yapı, öğretim elemanlarının kurun genel akışını tek bir belge üzerinden takip edebilmelerine ve haftalık çalışmaların kur hedefleri içerisindeki yerini görebilmelerine olanak sağlamıştır.
- Hazırlanan saatlik ve bütüncül izlenceler akademik yıl başında ve her kur öncesinde öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır. İzlencelere ilişkin gerekli açıklamalar ve güncellemeler duyurular yoluyla iletilmiş; öğretim elemanlarının ders planlamalarını ortak programla uyumlu biçimde gerçekleştirmeleri desteklenmiştir.
- İzlencelerin sınıflarda uygulanma durumunu düzenli olarak takip etmek amacıyla haftalık syllabus follow-up çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla yalnızca izlence takibinde kullanılmak üzere bir WhatsApp grubu oluşturulmuş ve her cuma günü grup üzerinden çevrim içi anket paylaşılmıştır. Öğretim elemanlarından ilgili hafta için planlanan ders içeriğini tamamlama durumlarını, programın gerisinde veya ilerisinde bulunup bulunmadıklarını ve uygulamada karşılaştıkları sorunları anket aracılığıyla bildirmeleri istenmiştir.
- Haftalık takip anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda sınıflar ve dersler arasındaki ilerleme durumu izlenmiş; programdan sapmaların erken aşamada belirlenmesi sağlanmıştır. Ders kaybı, resmî tatil, sınıfın öğrenme hızı veya diğer uygulama koşulları nedeniyle ortaya çıkan farklılıklar değerlendirilmiş ve gerekli durumlarda telafi, ek materyal kullanımı veya izlence düzenlemesi yapılmıştır.

4.3. Materyal Hazırlama ve Revizyon Çalışmaları

- Bir önceki akademik yılın sonunda öğrencilerle gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinden elde edilen bulgular doğrultusunda, A1 ve A2 seviyelerinde konuşma ve yazma becerilerinin daha sistemli biçimde desteklenmesine yönelik materyal geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. Öğrencilerin mevcut materyallere, derslerin işlenişine ve beceri çalışmalarına ilişkin görüşleri incelenmiş; özellikle üretici dil becerilerinde daha fazla yönlendirmeye, örneklemeye ve uygulamaya ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir.
- Bu ihtiyaçtan hareketle A1 ve A2 seviyeleri için Main Course ders kitabında yer alan öğrenme hedefleriyle eş değer ve bu hedefleri destekleyecek şekilde Writing Pack ve Speaking Pack materyalleri hazırlanmıştır. Hazırlanan paketlerde yer alan çalışmalar, ders kitabındaki ünitelerin konu alanları, dil bilgisi yapıları, kelime içeriği ve iletişimsel hedefleriyle ilişkilendirilmiştir. Böylece Main Course derslerinde edinilen dil bilgisi ve kelime bilgisinin konuşma ve yazma becerilerinde kullanılmasına imkân sağlayan bütünleşik bir materyal yapısı oluşturulmuştur.
- Writing Pack'lerde öğrencilerin seviyelerine uygun biçimde kontrollü yazma çalışmalarından daha bağımsız yazma görevlerine doğru ilerleyen aşamalı bir yapı benimsenmiştir. Yazma görevlerini desteklemek amacıyla örnek metinlere, model cümlelere, kelime ve ifade havuzlarına, planlama çalışmalarına ve yazma öncesi etkinliklere yer verilmiştir. Speaking Pack'lerde ise öğrencilerin hedef dili iletişimsel bağlamlarda kullanmalarını sağlayacak bireysel, eşli ve grup çalışmalarına; soru-cevap etkinliklerine, rol kartlarına, bilgi boşluğu çalışmalarına ve günlük yaşamla ilişkilendirilen konuşma görevlerine yer verilmiştir.
- Hazırlanan Writing Pack ve Speaking Pack'ler birinci kur boyunca derslerde uygulanmış; kur sonunda öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda materyaller yeniden değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sürecinde etkinliklerin öğrenci seviyesine uygunluğu, yönergelerin açıklığı, görevlerin uygulanabilirliği, ders süresiyle uyumu ve öğrencilerin katılım düzeyi dikkate alınmıştır. Elde edilen geri bildirimlere istinaden bazı yönergeler sadeleştirilmiş, etkinliklerin sıralaması yeniden düzenlenmiş, süre açısından yoğun bulunan çalışmalar kısaltılmış ve ihtiyaç duyulan bölümlere ilave örnekler ile destekleyici etkinlikler eklenmiştir. Böylece materyallerin öğrenci ihtiyaçlarına ve sınıf içi uygulamalara daha uygun hâle getirilmesi sağlanmıştır.

- B1 ve B2 seviyelerinde ise Reading and Writing derslerinin yazma görevlerini desteklemek amacıyla örnek paragraf ve essay metinleri hazırlanmıştır. Bu materyaller, öğrencilerin farklı paragraf ve essay türlerinin yapısal ve dilsel özelliklerini somut örnekler üzerinden inceleyebilmeleri amacıyla oluşturulmuştur. Örnek metinlerin hazırlanmasında ilgili seviyenin öğrenme çıktıları, ders içerikleri, hedeflenen yazma türleri ve değerlendirme ölçütleri dikkate alınmıştır.
- Hazırlanan örnek paragraf ve essay metinlerinde giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin oluşturulması; ana düşünce ve destekleyici düşüncelerin düzenlenmesi; topic sentence, thesis statement, supporting details ve concluding sentence gibi temel yazma unsurlarının kullanımı gösterilmiştir. Ayrıca bağlaçların kullanımı, düşünceler arasındaki bütünlük, paragraf organizasyonu ve akademik yazma diline ilişkin unsurlar örnekler üzerinden öğrencilere sunulmuştur. Bu çalışmalarla öğrencilerin yazma görevlerinden önce inceleyebilecekleri nitelikli modeller oluşturulması, görev beklentilerini daha iyi anlamaları ve kendi metinlerini daha planlı biçimde hazırlamaları amaçlanmıştır.
- Gerçekleştirilen materyal hazırlama ve revizyon çalışmaları sonucunda A1 ve A2 seviyelerinde Main Course, Writing ve Speaking dersleri arasındaki içerik ve hedef bütünlüğü güçlendirilmiş; B1 ve B2 seviyelerinde ise öğrencilerin paragraf ve essay yazma süreçlerini destekleyecek örnek materyaller oluşturulmuştur. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin materyal geliştirme sürecine dâhil edilmesiyle materyallerin yalnızca program hedefleriyle değil, sınıf içi ihtiyaçlar ve uygulama koşullarıyla da uyumlu hâle getirilmesi sağlanmıştır.

4.4. Dijital Materyal Geliştirme Çalışmaları

- Akademik yıl boyunca öğretim sürecinin sürekliliğini sağlamak, resmî tatiller nedeniyle oluşabilecek ders kayıplarını en aza indirmek ve öğrencilerin ders içeriklerine kesintisiz erişimini desteklemek amacıyla dijital materyal geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda, ayrıntılı ders izlencelerinde resmî tatillere denk gelen ve yüz yüze işlenemeyen konu ve üniteler belirlenmiş; söz konusu içeriklere yönelik ders videoları Flipped Learning yaklaşımı doğrultusunda hazırlanmıştır.
- Hazırlanan videolarda ilgili ünitelerin temel dil bilgisi yapıları, kelime alanları, okuma ve yazma becerileri ile ders kitabında yer alan uygulamalar açıklanmış; öğrencilerin içerikleri kendi öğrenme hızlarına göre takip edebilmelerine imkân sağlanmıştır. Videolar, yüz yüze ders öncesinde veya ders kaybının yaşandığı haftalarda öğrencilerle

paylaşılmış ve öğrencilerden ilgili içerikleri izleyerek gerekli hazırlıkları tamamlamaları beklenmiştir. Böylece resmî tatillerin programın ilerleyişi üzerinde oluşturabileceği olumsuz etkinin azaltılması ve sınıflar arasında müfredat bütünlüğünün korunması amaçlanmıştır.

- Bunun yanı sıra öğrencilerin dil seviyeleri arasındaki geçişlerini kolaylaştırmak ve bir üst seviyede karşılaşacakları akademik ve dilsel yapılara hazırlanmalarını sağlamak amacıyla destekleyici dijital içerikler hazırlanmıştır. Özellikle seviyeler arasında öğrenme güçlüğü oluşturabileceği değerlendirilen Passive Voice, Relative Clauses ve Understanding Paragraphs gibi konulara yönelik açıklayıcı videolar ve çalışma sayfaları geliştirilmiştir. Bu materyallerde konular aşamalı biçimde ele alınmış; örnek cümleler, açıklamalar, kontrollü alıştırmalar ve bağımsız uygulama çalışmalarıyla desteklenmiştir.
- Hazırlanan geçiş materyalleri aracılığıyla öğrencilerin önceki seviyede edindikleri bilgileri pekiştirmeleri, yeni seviyenin dilsel ve akademik beklentilerine uyum sağlamaları ve olası öğrenme boşluklarını bireysel olarak tamamlamaları hedeflenmiştir. Özellikle paragraf yapısını anlama, temel akademik metin organizasyonunu fark etme ve karmaşık dil bilgisi yapılarını bağlam içinde kullanma becerilerinin geliştirilmesine önem verilmiştir.
- Tüm dijital ders videoları, çalışma sayfaları ve destekleyici materyaller öğretim elemanları ve öğrencilerle düzenli duyurular aracılığıyla paylaşılmıştır. Paylaşımlarda materyallerin amacı, kullanım biçimi, ilgili olduğu seviye ve tamamlanması gereken süre açık biçimde belirtilmiştir. Öğretim elemanlarının materyalleri ders süreçlerine dâhil etmeleri ve öğrencileri yönlendirmeleri sağlanırken, öğrencilerin de içeriklere düzenli ve eşit biçimde erişebilmeleri desteklenmiştir.

4.5. Toplantılar ve İş Birliği Çalışmaları

- Akademik yıl boyunca Materyal Geliştirme Birimi ile yüksekokul bünyesinde faaliyet gösteren diğer akademik ve idari birimler arasında düzenli iş birliği yürütülmüştür. Bu kapsamda Materyal Geliştirme Birimi Koordinatörü, yüksekokulun eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilen haftalık Kalite Birimi toplantılarına düzenli olarak katılmıştır. Toplantılarda öğretim programlarının uygulanma durumu, materyal kullanımı, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve iyileştirilmesi gereken alanlar ele alınmıştır.

- Kalite Birimi toplantılarında alınan kararlar Materyal Geliştirme Biriminin çalışmalarına yansıtılmış; öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara yönelik düzenleme ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar sayesinde materyal geliştirme faaliyetlerinin yüksekokulun kalite güvence sistemi, program hedefleri ve eğitim-öğretim politikalarıyla uyumlu biçimde yürütülmesi desteklenmiştir.
- Materyal Geliştirme Birimi Koordinatörü, akademik yıl boyunca Ölçme ve Değerlendirme Birimi Koordinatörüyle de iş birliği içinde çalışmıştır. Bu iş birliği kapsamında uygulanacak sınavların içeriklerinin belirlenmesine, sınav bölümlerinin program hedefleriyle uyumlu hâle getirilmesine ve sınav sorularının ilgili ders kazanımlarıyla eşleştirilmesine katkı sağlanmıştır. Böylece öğretim programında belirtilen öğrenme çıktıları, ders materyalleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları arasında bütünlük oluşturulması amaçlanmıştır.
- Sınav içerikleri hazırlanırken seviyelere ait öğrenme çıktıları ve ders hedefleri dikkate alınmış; sınavlarda yer alan soruların öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerilere ulaşma düzeylerini ölçebilecek nitelikte olması gözetilmiştir. Kazanım eşleştirme çalışmaları sayesinde her sorunun hangi öğrenme çıktısını ölçtüğü belirlenmiş ve sınav sonuçlarının yalnızca toplam puan üzerinden değil, kazanım bazlı olarak da değerlendirilebilmesine imkân sağlanmıştır.
- Öğrencilerin sınav performanslarına ilişkin daha ayrıntılı ve işlevsel geri bildirim alabilmeleri amacıyla bir öğrenci sınav otomasyon sistemi kurulmuştur. Sistem, sınavın çoktan seçmeli bölümünde öğrencilerin verdikleri cevapları analiz ederek toplam doğru ve yanlış sayılarını ayrıntılı biçimde göstermektedir. Bunun yanı sıra yanlış cevaplanan soruların ilişkili olduğu öğrenme kazanımlarını belirleyerek öğrencilerin eksik oldukları konu ve beceri alanlarını görmelerine olanak sağlamaktadır.
- Otomasyon sistemi aracılığıyla öğrenciler, yalnızca sınavdan aldıkları puanı değil, hangi kazanımlarda yeterli olduklarını ve hangi alanlarda ek çalışmaya ihtiyaç duyduklarını da görebilmektedir. Böylece sınav sonuçlarının öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyen biçimlendirici bir geri bildirim aracına dönüştürülmesi hedeflenmiştir. Sistem aynı zamanda öğretim elemanlarının öğrencilerin genel başarı durumlarını ve ortak öğrenme eksikliklerini daha sistematik biçimde incelemelerine katkı sağlamıştır.

4.6. Öğretim Elemanı Görüşleri

- Akademik yıl boyunca öğretim programlarının, ders izlencelerinin ve kullanılan materyallerin etkililiğini değerlendirmek amacıyla öğretim elemanlarının görüşleri düzenli olarak alınmıştır. Bu süreçte farklı veri toplama yöntemlerinden yararlanılarak öğretim elemanlarının programın uygulanmasına ilişkin deneyimlerinin, karşılaştıkları sorunların ve iyileştirme önerilerinin materyal ve program geliştirme çalışmalarına yansıtılması amaçlanmıştır.
- Öğretim elemanlarının program ve materyallere ilişkin görüşlerini sistematik biçimde belirlemek amacıyla çevrim içi anketler uygulanmıştır. Anketlerde ders izlencelerinin uygulanabilirliği, haftalık ders yükünün uygunluğu, materyallerin öğrenci seviyelerine ve öğrenme çıktılarına uyumu, etkinliklerin ders süreleri içerisinde tamamlanabilirliği, yönergelerin açıklığı ve destekleyici kaynaklara duyulan ihtiyaç gibi konular ele alınmıştır. Elde edilen geri bildirimler incelenerek ortak görüşler, tekrar eden sorunlar ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir.
- Çevrim içi anketlerin yanı sıra her kurun sonunda gerçekleştirilen genel değerlendirme toplantılarında öğretim elemanlarından sözlü geri bildirim alınmıştır. Bu toplantılarda öğretim elemanları, kur boyunca uyguladıkları ders programı ve materyallere ilişkin gözlemlerini paylaşmış; öğrencilerin zorlandıkları konular, etkili bulunan etkinlikler, ders süreleriyle ilgili sorunlar ve materyallerde yapılabilecek düzenlemeler değerlendirilmiştir. Sözlü geri bildirimler, çevrim içi anketlerden elde edilen verilerin ayrıntılandırılmasına ve sınıf içi uygulamalarda karşılaşılan durumların daha kapsamlı biçimde anlaşılmasına katkı sağlamıştır.
- Akademik yılın dördüncü kuru sonunda ise ilk kez aynı seviyede ve aynı dersleri yürüten öğretim elemanlarının bir araya gelmesini sağlayan düzey toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarla genel değerlendirmelerin ötesine geçilerek her dersin ve seviyenin kendine özgü ihtiyaçlarının ayrıntılı biçimde ele alınması amaçlanmıştır. Aynı derse giren öğretim elemanları; ders izlencesinin uygulanma durumu, sınıflar arasındaki ilerleme farklılıkları, kullanılan ortak materyaller, öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyleri ve ders kapsamında karşılaşılan güçlükler hakkında görüş alışverişinde bulunmuştur.
- Düzey toplantılarında ayrıca farklı sınıflardaki uygulamaların karşılaştırılması, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve derslerin yürütülmesinde ortak bir yaklaşım geliştirilmesi sağlanmıştır. Toplantılarda ortaya çıkan öneriler; ders içeriklerinin,

materyallerin, etkinliklerin ve ayrıntılı ders izlencelerinin gelecek akademik yıl için yeniden değerlendirilmesinde kullanılmak üzere kayıt altına alınmıştır.

4.7. Öğrenci Görüşleri ve Anket Çalışmaları

- Akademik yıl boyunca yürütülen öğretim faaliyetlerinin ve kullanılan materyallerin öğrenci ihtiyaçlarına ne ölçüde cevap verdiğini belirlemek amacıyla düzenli geri bildirim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda her kurun sonunda öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmış; öğrencilerin ders içerikleri, öğretim materyalleri, derslerin işlenişi, dijital kaynaklar ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin görüşleri alınmıştır**.**
- Anket sonuçları kur bazında incelenerek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, güçlü bulunan uygulamalar ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Elde edilen nicel veriler, mevcut uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesinde ve kur içerisinde gerekli görülen iyileştirmelerin planlanmasında kullanılmıştır.
- Anketlerden elde edilen verilerin daha ayrıntılı biçimde değerlendirilmesi amacıyla akademik dönem sonunda yüz yüze odak grup görüşmeleri de gerçekleştirilmiştir. Görüşmelere katılacak öğrenciler rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenmiş ve her sınıftan üç öğrenci sürece dâhil edilmiştir. Grup görüşmelerinde öğrencilerin ders programı, kullanılan kitaplar ve destekleyici materyaller, Writing ve Speaking Pack'ler, dijital içerikler, derslerin yoğunluğu, seviyeler arası geçişler ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin deneyim ve önerileri ayrıntılı biçimde ele alınmıştır.
- Odak grup görüşmeleri, öğrencilerin anketlerde ifade ettikleri görüşlerin arka planını anlamaya ve sayısal verilerle tam olarak açıklanamayan ihtiyaçları belirlemeye imkân sağlamıştır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler temalar hâlinde sınıflandırılmış; tekrar eden görüşler, ortak sorunlar ve geliştirme önerileri belirlenmiştir.
- Memnuniyet anketleri ve odak grup görüşmelerinden elde edilen bulgular, mevcut akademik yılda yürütülen öğretim ve materyal geliştirme çalışmalarının değerlendirilmesinde temel ölçütlerden biri olarak kullanılmıştır. Uygulanabilir nitelikteki geri bildirimler doğrultusunda materyallerde, ders izlencelerinde, destekleyici dijital içeriklerde ve sınıf içi uygulamalarda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Ayrıca elde edilen bulgular, gelecek akademik yılın program geliştirme ve materyal hazırlama süreçlerinde dikkate alınmak üzere değerlendirme ölçütleri arasına dâhil edilmiştir. Böylece öğrenci görüşlerinin yalnızca mevcut uygulamaların

değerlendirilmesinde değil, gelecek dönemlerde açılacak derslerin, hazırlanacak materyallerin ve uygulanacak destek çalışmalarının planlanmasında da sistematik biçimde kullanılması sağlanmıştır.

5. Sonuç

2025–2026 akademik yılı boyunca Materyal Geliştirme Birimi tarafından yabancı dil öğretim programlarının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür. Gerçekleştirilen faaliyetlerde program hedefleri, öğrenci ihtiyaçları, öğretim elemanı görüşleri, CEFR yeterlikleri ve ölçme-değerlendirme sonuçları birlikte değerlendirilmiş; program, materyal ve değerlendirme süreçleri arasında bütünlük sağlanması temel yaklaşım olarak benimsenmiştir.

Akademik yılın başlangıcında tüm seviyeler için öğrenme çıktıları ve ders hedefleri hazırlanmış, bu çıktılar CEFR tanımlayıcılarıyla eşleştirilmiş ve seviyelere göre açılacak dersler belirlenmiştir. Programın sınıf içi uygulamalara açık ve uygulanabilir biçimde aktarılabilmesi amacıyla ders saati bazında ayrıntılı izlenceler ile her kurun sekiz haftalık genel yapısını gösteren bütüncül izlenceler oluşturulmuştur. İzlencelerin uygulanma durumu haftalık olarak takip edilmiş; öğretim elemanlarından her cuma günü çevrim içi anket yoluyla alınan bilgiler sayesinde sınıflar arasındaki ilerleme farklılıkları ve programdan olası sapmalar erken aşamada belirlenmiştir.

Bir önceki akademik yıl sonunda gerçekleştirilen öğrenci odak grup görüşmelerinden elde edilen bulgular doğrultusunda A1 ve A2 seviyeleri için Main Course ders kitabının hedefleriyle uyumlu Writing Pack ve Speaking Pack'ler hazırlanmıştır. Söz konusu materyaller birinci kur sonunda öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda yeniden değerlendirilerek revize edilmiştir. B1 ve B2 seviyelerinde ise Reading and Writing derslerinde yer alan yazma görevlerini desteklemek amacıyla örnek paragraf ve essay metinleri oluşturulmuş; öğrencilerin metin organizasyonu, düşünce geliştirme ve akademik yazma beklentilerini somut örnekler üzerinden kavramaları desteklenmiştir.

Öğretim sürecinin kesintisiz biçimde sürdürülebilmesi amacıyla resmî tatiller nedeniyle oluşabilecek ders kayıplarına yönelik Flipped Learning uygulamaları gerçekleştirilmiştir. İzlencede resmî tatillere denk gelen konu ve ünitelerin ders videoları hazırlanarak öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca seviyeler arasındaki geçişleri kolaylaştırmak amacıyla Passive Voice, Relative Clauses ve Understanding Paragraphs gibi konularda destekleyici videolar ve çalışma sayfaları hazırlanmıştır. Geç kayıt yaptıran öğrencilerin öğrenme eksikliklerini

tamamlayabilmeleri amacıyla oluşturulan dijital sınıflar da bu destek sürecinin önemli bir parçasını oluşturmuştur. Hazırlanan tüm materyaller ve dijital içerikler öğretim elemanları ve öğrencilere düzenli duyurular yoluyla iletilmiştir.

Materyal Geliştirme Birimi, akademik yıl boyunca yüksekokul bünyesindeki diğer birimlerle iş birliği içinde çalışmıştır. Birim koordinatörü haftalık Kalite Birimi toplantılarına katılarak eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamıştır. Ölçme ve Değerlendirme Birimi Koordinatörüyle yürütülen iş birliği kapsamında sınav içeriklerinin belirlenmesine, sınav sorularının öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmesine ve program hedefleriyle ölçme araçları arasındaki uyumun güçlendirilmesine destek verilmiştir.

Bu çalışmaların bir diğer önemli çıktısı, çoktan seçmeli sınav sonuçlarının ayrıntılı olarak analiz edilmesini sağlayan öğrenci sınav otomasyon sisteminin kurulması olmuştur. Sistem aracılığıyla öğrencilerin doğru ve yanlış cevap sayıları ile eksik oldukları öğrenme kazanımları belirlenmiş; öğrencilerin yalnızca sınav puanlarını değil, gelişime açık oldukları konu ve beceri alanlarını da görebilmeleri sağlanmıştır. Böylece ölçme-değerlendirme süreci, sonuç bildiren bir yapı olmanın ötesine geçirilerek öğrenmeyi destekleyen biçimlendirici bir geri bildirim aracına dönüştürülmüştür.

Program ve materyallerin etkililiğinin değerlendirilmesinde öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerinden sistematik biçimde yararlanılmıştır. Her kur sonunda öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmış; dönem sonunda ise rastgele örnekleme yöntemiyle her sınıftan seçilen üç öğrenciyle ayrıntılı yüz yüze odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen bulgular hem mevcut akademik yılda yapılabilecek iyileştirmelerde hem de gelecek akademik yılın planlama ölçütlerinin belirlenmesinde dikkate alınmıştır.

Öğretim elemanlarının programa ve materyallere ilişkin görüşleri çevrim içi anketler ve kur sonlarında yapılan genel değerlendirme toplantıları aracılığıyla alınmıştır. Ayrıca dördüncü kur sonunda ilk kez aynı seviyede ve aynı derste görev yapan öğretim elemanlarının bir araya geldiği düzey toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar, sınıflar arasındaki uygulama farklılıklarının belirlenmesi, iyi uygulamaların paylaşılması ve her seviyeye özgü ihtiyaçların daha ayrıntılı biçimde değerlendirilmesi açısından önemli bir gelişme olmuştur.

Yıl boyunca yürütülen çalışmalar sonucunda öğrenme çıktıları, ders hedefleri, CEFR yeterlikleri, ayrıntılı ve bütüncül izlenceler, basılı ve dijital materyaller, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve geri bildirim mekanizmaları arasında daha güçlü bir bütünlük oluşturulmuştur. Programın düzenli olarak izlenmesi, öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerinin karar alma

süreçlerine dâhil edilmesi ve birimler arası iş birliğinin geliştirilmesi, kalite güvence ve sürekli iyileştirme yaklaşımının somut biçimde uygulanmasına katkı sağlamıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Materyal Geliştirme Biriminin akademik yıl boyunca gerçekleştirdiği faaliyetler öğretim sürecinin daha planlı, standart, izlenebilir ve öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı hâle gelmesini desteklemiştir. Elde edilen veriler ve deneyimler doğrultusunda gelecek akademik yılda mevcut materyallerin geliştirilmesine, dijital içeriklerin çeşitlendirilmesine, düzey toplantılarının düzenli hâle getirilmesine, izlence takip sisteminin güçlendirilmesine ve öğrenci ile öğretim elemanı geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerinde daha sistematik biçimde kullanılmasına devam edilmesi planlanmaktadır.