YALOVA ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

MESLEKİ GELİŞİM BİRİMİ

YILLIK FAALİYET RAPORU
2025-2026

HAZİRAN

2026

İçindekiler

1. Birimin Tanımı: 3

2. Birimin Amaçları: 4

3. Birim Üyeleri: 5

4. Akademik Yıl İçinde Gerçekleştirilen Faaliyetler: 5

4.1. YDYO Öğretim Elemanları İçin Yıllık Kazanım Hedeflerinin Belirlenmesi 5

4.2. Öğretim Elemanlarına Mesleki Gelişim Sürecine İlişkin Bilgilendirme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi 6

4.3. Öğretim Elemanları İçin Hedef Belirleme Anketlerinin Oluşturulması, Uygulanması ve Sonuçlarının Raporlanması 7

4.4. Anket Sonuçları Doğrultusunda Öz Değerlendirme, Akran Gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi Gözlem Takviminin Hazırlanması 8

4.5. Mesleki Gelişim Sürecinde Kullanılacak Gözlem ve Değerlendirme Formlarının Geliştirilmesi 10

4.6. Öğretim Elemanlarına Gözlem Süreçlerinin İşleyişine İlişkin Bilgilendirme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi 11

4.7. Ders Gözlemlerinin Gerçekleştirilmesi 12

4.8. Ders Gözlem Formlarının Toplanması, Analiz Edilmesi ve Arşivlenmesi 14

4.9. Öğretim Elemanlarıyla Bireysel Geri Bildirim Görüşmelerinin Gerçekleştirilmesi 15

4.10. İhtiyaç Analizi Sonuçlarının Raporlanması ve Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması 16

4.11. Mesleki Gelişim Faaliyetlerine İlişkin Değerlendirme Anketlerinin Uygulanması ve Sonuçlarının Değerlendirilmesi 18

4.12. Hizmet İçi Eğitim Değerlendirme Anketlerinin Analiz Edilmesi ve Raporlanması 18

4.13. Konferans, Seminer ve Webinar Duyurularının Takibi ve Öğretim Elemanlarıyla Paylaşılması 19

4.14. Yeni Göreve Başlayan Öğretim Elemanlarına Yönelik Oryantasyon Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi 20

5. Sonuç 21

1. Birimin Tanımı:

Mesleki Gelişim Birimi (Professional Development Unit-PDU), Yalova Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sistematik, sürdürülebilir ve kanıta dayalı bir yaklaşımla desteklemek amacıyla kurulmuş akademik bir gelişim birimidir. Birim, öğretim elemanlarının bireysel gelişim ihtiyaçlarını kurumsal hedeflerle bütünleştiren, yansıtıcı öğretim anlayışını teşvik eden ve sürekli iyileştirme kültürünü destekleyen profesyonel gelişim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur.

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen çalışmalar, yalnızca hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesiyle sınırlı olmayıp öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini yıl boyunca sistematik biçimde takip eden bütüncül bir gelişim modeli üzerine yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda ihtiyaç analizi, bireysel gelişim hedeflerinin belirlenmesi, SMART hedeflerinin oluşturulması, öz değerlendirme, akran gözlemi, PDU gözlemleri, geri bildirim görüşmeleri, mesleki gelişim eğitimleri ve yıl sonu değerlendirme süreçleri birbirini tamamlayan döngüsel bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Birim, öğretim elemanlarının öğretim uygulamalarını yalnızca değerlendirmeyi değil; aynı zamanda öğretim süreçleri üzerine düşünmelerini, meslektaşlarıyla iş birliği içerisinde deneyim paylaşmalarını ve elde edilen geri bildirimleri sınıf içi uygulamalarına yansıtmalarını desteklemektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda öğretmenlerin güçlü yönlerini fark etmeleri, gelişime açık alanlarını belirlemeleri ve bu alanlara yönelik uygulanabilir gelişim hedefleri oluşturmaları teşvik edilmektedir.

Mesleki Gelişim Birimi tarafından geliştirilen mesleki gelişim modeli, uluslararası öğretmen gelişimi yaklaşımları ile yüksekokulun kalite güvence sistemi doğrultusunda hazırlanmış Profesyonel Gelişim Çerçevesi (YUSFLPDU Core Professional Domains) temel alınarak yürütülmektedir. Bu çerçeve kapsamında öğretim elemanlarının planlama, öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme, öğrenen özerkliği, dijital teknoloji kullanımı, öğrenme ortamı ve etkileşim, yansıtıcı uygulamalar, kurumsal katkı ve mesleki gelişim gibi temel alanlarda sürekli gelişim göstermeleri hedeflenmektedir.

Akademik yıl boyunca yürütülen tüm faaliyetlerde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin bireysel bir sorumluluk olmanın ötesinde, kurumsal gelişimin ayrılmaz bir parçası olduğu anlayışı benimsenmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen mesleki gelişim faaliyetleri; öğretim elemanları arasında iş birliğini güçlendirmeyi, iyi uygulama örneklerinin paylaşılmasını teşvik

etmeyi, öğretim süreçlerinde kanıta dayalı karar alma kültürünü yaygınlaştırmayı ve öğrenci öğrenmesini destekleyen yenilikçi öğretim uygulamalarının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesini amaçlamaktadır.

Mesleki Gelişim Birimi, yürüttüğü tüm çalışmalarla öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerini planlı ve sistematik biçimde desteklemenin yanı sıra yüksekokul bünyesinde yaşam boyu öğrenme, meslektaş iş birliği, yansıtıcı öğretim ve sürekli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle birim, yalnızca bireysel öğretim uygulamalarının geliştirilmesini değil, aynı zamanda kurumsal kalite kültürünün sürdürülebilir biçimde desteklenmesini hedefleyen stratejik bir gelişim birimi olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

2. Birimin Amaçları:

Mesleki Gelişim Birimi, Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sistematik, sürdürülebilir ve kurumsal hedeflerle uyumlu bir anlayışla desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda birimin temel amaçları aşağıda sunulmuştur:

- Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirleyerek bireysel ve kurumsal gelişim süreçlerini planlamak.
- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini SMART hedefleri doğrultusunda planlamalarını teşvik etmek ve yıl boyunca bu hedeflerin izlenmesini desteklemek.
- Öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemleri aracılığıyla öğretim süreçlerinde yansıtıcı uygulamaların yaygınlaştırılmasını sağlamak.
- Yapılandırılmış geri bildirim görüşmeleri aracılığıyla öğretim elemanlarının güçlü yönlerini belirlemelerine ve gelişime açık alanlarına yönelik uygulanabilir gelişim planları oluşturmalarına rehberlik etmek.
- Öğretim elemanları arasında meslektaş öğrenmesini, deneyim paylaşımını ve iş birliğine dayalı profesyonel öğrenme kültürünü güçlendirmek.
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerini öğretim elemanlarının ihtiyaç analizlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda planlamak, uygulamak ve değerlendirmek.
- Öğretim süreçlerinde yenilikçi öğretim yaklaşımlarının, dijital teknolojilerin ve öğrenci merkezli uygulamaların kullanımını desteklemek.
- Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim anlayışını benimsemelerine katkı sağlayarak yaşam boyu öğrenme kültürünü güçlendirmek.
- Mesleki gelişim faaliyetlerinden elde edilen verileri analiz ederek kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri temelli katkı sunmak.

- Yüksekokulun eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda mesleki gelişim süreçlerinin planlı, sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak.

3. Birim Üyeleri:

Öğr. Gör. Dr. Sibel AYGÜN (Koordinatör)

Öğr. Gör. Eray ÖZTÜRK

Öğr. Gör. Büşra ÇINAR

Öğr. Gör. Dr. Kadir SARIASLAN

4. Akademik Yıl İçinde Gerçekleştirilen Faaliyetler:

4.1. YDYO Öğretim Elemanları İçin Yıllık Kazanım Hedeflerinin Belirlenmesi

2025–2026 akademik yılı mesleki gelişim faaliyetlerinin planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmesini sağlamak amacıyla akademik yılın başlangıcında öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerine yön verecek yıllık gelişim hedefleri belirlenmiştir. Bu çalışma, Mesleki Gelişim Birimi tarafından geliştirilen Profesyonel Gelişim Çerçevesi doğrultusunda yürütülmüş ve öğretim elemanlarının bireysel gelişim ihtiyaçlarını yüksekokulun eğitim-öğretim öncelikleriyle bütünleştirmeyi amaçlamıştır.

Yıllık gelişim hedeflerinin belirlenmesi sürecinde, öğretim elemanlarının yalnızca belirli öğretim becerilerini geliştirmeleri değil, aynı zamanda mesleki gelişim süreçlerine aktif katılım göstermeleri, öğretim uygulamalarını yansıtıcı bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve meslektaş iş birliğine dayalı sürekli öğrenme kültürünü benimsemeleri hedeflenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen hedefler; öğretimin planlanması, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme ortamı ve sınıf içi etkileşim, dijital teknoloji kullanımı, öğrenen özerkliği, yansıtıcı öğretim uygulamaları ve kurumsal katkı gibi Profesyonel Gelişim Çerçevesinde yer alan temel gelişim alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Belirlenen yıllık kazanım hedefleri, öğretim elemanlarının akademik yıl boyunca yürütecekleri mesleki gelişim çalışmalarına rehberlik edecek ortak bir çerçeve oluşturmuştur. Böylece tüm profesyonel gelişim faaliyetlerinin birbirinden bağımsız uygulamalar yerine ortak hedefler doğrultusunda ilerleyen bütüncül bir gelişim döngüsü içerisinde yürütülmesi amaçlanmıştır. Öğretim elemanlarının bireysel gelişim planlarını oluştururken hem kendi mesleki ihtiyaçlarını hem de öğrenci öğrenmesini doğrudan destekleyecek alanları dikkate almaları teşvik edilmiştir.

Süreç boyunca belirlenen gelişim hedefleri, öğretim elemanlarının öz değerlendirme çalışmaları, akran gözlemleri, Mesleki Gelişim Birimi gözlemleri ve yıl içerisinde gerçekleştirilen geri bildirim görüşmelerinin temel referans noktalarından biri olmuştur. Böylece yıl boyunca gerçekleştirilen tüm gözlem, değerlendirme ve mesleki gelişim faaliyetlerinin ortak hedefler doğrultusunda ilerlemesi sağlanmış; elde edilen bulguların bireysel gelişim planlarıyla ilişkilendirilmesine imkân tanınmıştır.

Yıllık kazanım hedeflerinin akademik yılın başlangıcında belirlenmiş olması, Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen faaliyetlerin sistematik bir plan dâhilinde gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlamıştır. Aynı zamanda öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini yalnızca dönem sonunda değerlendirilen bir süreç olmaktan çıkararak yıl boyunca takip edilen, kanıta dayalı olarak desteklenen ve sürekli geri bildirimle beslenen dinamik bir gelişim modeli içerisinde ele almalarına zemin hazırlamıştır. Bu yaklaşım sayesinde mesleki gelişim faaliyetleri bireysel uygulamaların ötesine taşınmış, yüksekokul genelinde ortak bir mesleki gelişim anlayışının güçlendirilmesine katkıda bulunulmuştur.

4.2. Öğretim Elemanlarına Mesleki Gelişim Sürecine İlişkin Bilgilendirme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen çalışmaların öğretim elemanları tarafından doğru anlaşılması, süreçlerin ortak bir yaklaşım doğrultusunda uygulanması ve akademik yıl boyunca gerçekleştirilecek faaliyetlere aktif katılımın desteklenmesi amacıyla, yıl içerisinde farklı aşamalarda bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bilgilendirme çalışmaları tek bir toplantıyla sınırlı tutulmamış; mesleki gelişim döngüsünün her aşamasında öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu açıklamaların zamanında yapılmasına özen gösterilmiştir.

Akademik yılın başlangıcında gerçekleştirilen ilk bilgilendirme oturumlarında Mesleki Gelişim Biriminin çalışma sistemi, profesyonel gelişim çerçevesi, gelişim alanları, SMART hedef belirleme yaklaşımı ve yıl boyunca izlenecek profesyonel gelişim döngüsü öğretim elemanlarıyla ayrıntılı olarak paylaşılmıştır. Böylece öğretim elemanlarının yürütülecek faaliyetlerin amacı, kapsamı ve birbirleriyle olan ilişkisini bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirebilmeleri hedeflenmiştir.

Yıl içerisinde mesleki gelişim sürecinin farklı aşamalarına geçilmeden önce ilave bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş; özellikle hedef belirleme süreci, gözlem uygulamaları, öz değerlendirme çalışmaları, akran gözlemleri, PDU gözlemleri ve geri bildirim görüşmeleri öncesinde süreçlere ilişkin uygulama esasları öğretim elemanlarıyla yeniden paylaşılmıştır. Bu toplantılarda

yalnızca süreçlerin teknik işleyişi açıklanmamış, aynı zamanda profesyonel gelişim uygulamalarının değerlendirme amacı taşımadığı, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yansıtıcı öğrenme fırsatları olduğu özellikle vurgulanmıştır.

Yüz yüze gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarının yanı sıra akademik yıl boyunca dijital iletişim kanalları aracılığıyla da düzenli bilgilendirmeler yapılmıştır. Faaliyet takvimleri, uygulama yönergeleri, kullanılacak formlar, hatırlatmalar ve süreç içerisinde ihtiyaç duyulan açıklamalar öğretim elemanlarıyla zamanında paylaşılmış; böylece tüm uygulamaların planlanan takvim doğrultusunda ve ortak standartlar çerçevesinde yürütülmesi desteklenmiştir.

Gerçekleştirilen bilgilendirme faaliyetleri, öğretim elemanlarının profesyonel gelişim süreçlerine ilişkin farkındalıklarının artırılmasına, uygulamalarda birlik sağlanmasına ve yıl boyunca yürütülen tüm çalışmaların daha sistematik biçimde ilerlemesine önemli katkı sağlamıştır. Sürekli iletişim anlayışının benimsenmesi sayesinde ortaya çıkabilecek belirsizlikler en aza indirilmiş, öğretim elemanlarının süreçlere aktif katılım göstermeleri ve profesyonel gelişim faaliyetlerini sahiplenmeleri desteklenmiştir.

4.3. Öğretim Elemanları İçin Hedef Belirleme Anketlerinin Oluşturulması, Uygulanması ve Sonuçlarının Raporlanması

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen profesyonel gelişim faaliyetlerinin öğretim elemanlarının bireysel ihtiyaçları doğrultusunda planlanabilmesi amacıyla, akademik yılın başlangıcında hedef belirleme anketleri hazırlanarak uygulamaya alınmıştır. Anketler, öğretim elemanlarının mesleki gelişim önceliklerini belirlemelerine yardımcı olmanın yanı sıra, Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülecek gözlem, geri bildirim ve hizmet içi eğitim süreçlerinin planlanmasına veri sağlayacak temel araçlardan biri olarak tasarlanmıştır.

Anketlerin hazırlanmasında Profesyonel Gelişim Çerçevesinde yer alan gelişim alanları esas alınmıştır. Öğretim elemanlarının öğretimin planlanması, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenen özerkliği, öğrenme ortamı ve sınıf içi etkileşim, dijital teknoloji kullanımı, yansıtıcı öğretim uygulamaları, kurumsal katkı ve mesleki gelişim gibi alanlarda kendilerini değerlendirmelerine olanak sağlayacak sorulara yer verilmiştir. Böylece öğretim elemanlarının kendi gelişim alanlarını sistematik biçimde analiz edebilecekleri yapılandırılmış bir öz değerlendirme süreci oluşturulmuştur.

Gerçekleştirilen anket uygulaması, öğretim elemanlarının yalnızca geliştirmek istedikleri alanları belirlemelerine değil, aynı zamanda bu alanlara ilişkin farkındalık kazanmalarına da katkı sağlamıştır. Öğretim elemanları, mevcut öğretim uygulamalarını Mesleki Gelişim Çerçevesi

doğrultusunda değerlendirerek bireysel gelişim önceliklerini belirleme fırsatı bulmuş; elde edilen veriler daha sonraki aşamada oluşturulacak SMART hedeflerinin temelini oluşturmuştur.

Anketlerin tamamlanmasının ardından elde edilen veriler ayrıntılı biçimde analiz edilerek raporlanmıştır. Analiz sürecinde hem öğretim elemanlarının bireysel gelişim öncelikleri hem de yüksekokul genelinde öne çıkan ortak ihtiyaç alanları değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim elemanlarının yoğunlaştıkları gelişim alanları belirlenmiş, böylece akademik yıl boyunca yürütülecek profesyonel gelişim faaliyetlerinin ihtiyaç temelli olarak planlanması sağlanmıştır.

Hazırlanan değerlendirme raporu, yalnızca mevcut durumun ortaya konulmasına yönelik bir çalışma olarak değerlendirilmemiş; aynı zamanda Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülecek gözlem süreçlerinin planlanması, öğretim elemanlarının uygun gelişim alanlarıyla eşleştirilmesi ve yıl içerisinde gerçekleştirilecek hizmet içi eğitim faaliyetlerinin önceliklendirilmesi açısından temel başvuru kaynaklarından biri olarak kullanılmıştır. Böylece profesyonel gelişim faaliyetlerinin tüm öğretim elemanlarına aynı içerikle sunulduğu standart bir yapı yerine, ihtiyaç analizi sonuçlarına dayalı, daha hedef odaklı ve sürdürülebilir bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmuştur.

Gerçekleştirilen anket çalışması, Mesleki Gelişim Birimi tarafından benimsenen kanıta dayalı karar alma anlayışının önemli bir bileşenini oluşturmuştur. Elde edilen veriler sayesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçleri bireysel hedeflerle ilişkilendirilmiş, akademik yıl boyunca yürütülen tüm profesyonel gelişim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur.

4.4. Anket Sonuçları Doğrultusunda Öz Değerlendirme, Akran Gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi Gözlem Takviminin Hazırlanması

Hedef belirleme anketlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda, öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerinin planlı ve sistematik biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemlerini kapsayan yıllık gözlem takvimi hazırlanmıştır. Hazırlanan takvim, akademik takvim, modül yapısı ve öğretim elemanlarının mesleki gelişim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuş; tüm gözlem süreçlerinin birbirini destekleyen bütüncül bir gelişim döngüsü içerisinde yürütülmesi amaçlanmıştır.

Gözlem planlaması yapılırken her öğretim elemanının belirlediği SMART hedefleri ve gelişim alanları göz önünde bulundurulmuş, gözlem süreçlerinin bireysel gelişim hedeflerini destekleyecek şekilde yapılandırılmasına özen gösterilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek gözlemlerin yalnızca sınıf içi uygulamaların izlenmesine yönelik bir süreç olmaktan çıkarılarak öğretim

elemanlarının yıl boyunca belirledikleri gelişim hedeflerini takip edebilecekleri uygulamalı bir öğrenme sürecine dönüşmesi hedeflenmiştir.

Hazırlanan gözlem takviminde öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemleri birbirini tamamlayan aşamalar olarak planlanmıştır. Öğretim elemanlarının öncelikle kendi öğretim uygulamalarını değerlendirmeleri, daha sonra meslektaş gözlemleri aracılığıyla farklı uygulamaları incelemeleri ve son aşamada Mesleki Gelişim Birimi tarafından gerçekleştirilen gözlemler doğrultusunda yapılandırılmış geri bildirim almaları esas alınmıştır. Böylece mesleki gelişim sürecinin çok yönlü değerlendirme anlayışı üzerine kurulması sağlanmıştır.

Takvimin hazırlanması sürecinde gözlem faaliyetlerinin akademik programı aksatmamasına ve öğretim elemanlarının ders yükleriyle uyumlu biçimde planlanmasına dikkat edilmiştir. Modüller arasındaki işleyiş dikkate alınarak gözlemlerin dengeli biçimde dağıtılması sağlanmış, süreç içerisinde ortaya çıkabilecek değişikliklere uygun esnek bir planlama anlayışı benimsenmiştir. Gerektiğinde yapılan güncellemelerle gözlem süreçlerinin planlanan takvim doğrultusunda sürdürülebilir biçimde yürütülmesi desteklenmiştir.

Hazırlanan gözlem takvimi öğretim elemanlarıyla paylaşılmış ve süreç boyunca gerekli bilgilendirmeler düzenli olarak yapılmıştır. Böylece öğretim elemanlarının gözlem süreçlerini önceden planlayabilmeleri, gerekli hazırlıkları yapabilmeleri ve mesleki gelişim faaliyetlerine aktif katılım göstermeleri desteklenmiştir. Aynı zamanda Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen tüm gözlem faaliyetlerinin ortak standartlar doğrultusunda uygulanması ve süreçlerin düzenli olarak izlenebilmesi sağlanmıştır.

Gerçekleştirilen planlama çalışması sayesinde akademik yıl boyunca yürütülen öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemleri belirli bir sistem içerisinde uygulanmış; her bir gözlem sürecinden elde edilen verilerin sonraki aşamalarda gerçekleştirilecek geri bildirim görüşmeleri ve hizmet içi eğitim faaliyetleriyle ilişkilendirilmesine imkân tanınmıştır. Böylece gözlem faaliyetleri birbirinden bağımsız uygulamalar olmaktan çıkarılarak Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen sürekli iyileştirme yaklaşımının temel bileşenlerinden biri hâline getirilmiştir.

4.5. Mesleki Gelişim Sürecinde Kullanılacak Gözlem ve Değerlendirme Formlarının Geliştirilmesi

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen gözlem ve değerlendirme süreçlerinin belirli standartlar çerçevesinde yürütülmesini sağlamak amacıyla akademik yılın başlangıcında profesyonel gelişim döngüsünün tüm aşamalarında kullanılacak gözlem ve değerlendirme formları geliştirilmiştir.

Hazırlanan formlar, yalnızca sınıf içi gözlemlerin kayıt altına alınmasına yönelik belgeler olarak değil, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sistematik biçimde izlemeyi ve desteklemeyi amaçlayan bütüncül bir dokümantasyon sisteminin temel bileşenleri olarak tasarlanmıştır.

Formların hazırlanma sürecinde Mesleki Gelişim Birimi tarafından oluşturulan Profesyonel Gelişim Çerçevesi esas alınmış; gözlem süreçlerinin öğretim elemanlarının belirledikleri SMART hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilebilmesine önem verilmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan tüm formların ortak bir yapı ve terminolojiye sahip olmasına özen gösterilmiş; süreç boyunca elde edilen verilerin birbirini tamamlayacak şekilde kullanılabilmesi amaçlanmıştır.

Geliştirilen dokümanlar arasında SMART Hedef Belirleme Formu, Öz Değerlendirme Formu, Akran Gözlem Formu, Mesleki Gelişim Birimi Gözlem Formu, Gözlem Sonrası Yansıtıcı Değerlendirme Formu ve PD Geri Bildirim Görüşmesi Formu yer almıştır. Her bir form, mesleki gelişim döngüsünün farklı bir aşamasını destekleyecek biçimde hazırlanmış; öğretim elemanlarının gelişim hedeflerini belirlemelerine, uygulamalarını değerlendirmelerine, meslektaşlarından ve gözlemcilerden yapılandırılmış geri bildirim almalarına ve yıl sonunda gelişim süreçlerini bütüncül olarak değerlendirebilmelerine imkân sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Formların geliştirilmesinde yalnızca veri toplamaya yönelik bir yaklaşım benimsenmemiş; öğretim elemanlarının yansıtıcı düşünme becerilerini destekleyecek açık uçlu değerlendirme bölümlerine de yer verilmiştir. Böylece gözlem süreçlerinin puanlama veya performans değerlendirmesi odaklı bir uygulama olarak algılanmasının önüne geçilmiş; öğretim elemanlarının kendi öğretim uygulamalarını sorgulamalarını, güçlü yönlerini fark etmelerini ve gelişime açık alanları belirlemelerini destekleyen yapılandırılmış bir öğrenme süreci oluşturulmuştur.

Hazırlanan formlar, gözlem sürecine katılan tüm paydaşların aynı ölçütler doğrultusunda hareket etmelerine katkı sağlamıştır. Gözlem öncesi planlama, gözlem sırasında veri toplama, gözlem sonrasında gerçekleştirilen yansıtıcı değerlendirmeler ve bireysel geri bildirim görüşmeleri ortak dokümanlar üzerinden yürütülmüş; böylece süreçlerin daha şeffaf, tutarlı ve izlenebilir biçimde uygulanması desteklenmiştir. Aynı zamanda akademik yıl boyunca elde edilen gözlem kayıtlarının sistematik biçimde arşivlenmesine ve gerektiğinde yeniden incelenebilmesine olanak sağlanmıştır.

Hazırlanan dokümantasyon sistemi, Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen profesyonel gelişim çalışmalarının sürdürülebilirliğine önemli katkı sağlamıştır. Gözlem, öz değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinden elde edilen verilerin birbirini tamamlayan bir yapı içerisinde değerlendirilmesi sayesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçleri yalnızca belirli dönemlerde gerçekleştirilen gözlemlerle sınırlı kalmamış; akademik yıl boyunca izlenen,

belgelendirilen ve sürekli geri bildirimle desteklenen bütüncül bir gelişim modeli oluşturulmuştur. Böylece Mesleki Gelişim Birimi tarafından geliştirilen gözlem sistemi, yüksekokulun kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışını destekleyen temel uygulamalardan biri hâline gelmiştir.

4.6. Öğretim Elemanlarına Gözlem Süreçlerinin İşleyişine İlişkin Bilgilendirme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi

Mesleki Gelişim Birimi tarafından geliştirilen gözlem sisteminin tüm öğretim elemanları tarafından ortak bir anlayış doğrultusunda uygulanmasını sağlamak amacıyla, gözlem sürecinin başlamasından önce ve süreç boyunca farklı zamanlarda bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bilgilendirme çalışmaları, yalnızca gözlem takviminin paylaşılmasıyla sınırlı tutulmamış; gözlem sisteminin temel yaklaşımı, uygulama esasları, kullanılacak formlar, gözlem sürecinde izlenecek aşamalar ve öğretim elemanlarından beklenen sorumluluklar ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarında, Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen gözlem uygulamalarının performans değerlendirmesi amacı taşımadığı özellikle vurgulanmıştır. Gözlem süreçlerinin temel amacının öğretim elemanlarının bireysel mesleki gelişimlerini desteklemek, yansıtıcı öğretim anlayışını güçlendirmek ve meslektaş öğrenmesini teşvik etmek olduğu ifade edilmiştir. Böylece öğretim elemanlarının gözlem süreçlerine daha olumlu yaklaşmaları ve sürece aktif katılım göstermeleri desteklenmiştir.

Bilgilendirme faaliyetleri kapsamında öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemlerinin birbirleriyle olan ilişkisi ayrıntılı biçimde açıklanmış; her aşamada kullanılacak formlar tanıtılarak dokümantasyon sürecinin nasıl yürütüleceği konusunda uygulamalı bilgilendirmeler yapılmıştır. Aynı zamanda öğretim elemanlarının belirledikleri SMART hedeflerini gözlem süreçleriyle nasıl ilişkilendirecekleri, gözlem sonrasında hazırlayacakları yansıtıcı değerlendirmelerde nelere dikkat etmeleri gerektiği ve geri bildirim görüşmelerinin nasıl gerçekleştirileceği konusunda açıklayıcı örnekler paylaşılmıştır.

Akademik yıl boyunca yürütülen uygulamalar sırasında ihtiyaç duyulan durumlarda ilave bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş, süreç içerisinde ortaya çıkan sorular yüz yüze görüşmeler ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla cevaplandırılmıştır. Ayrıca gözlem takviminde gerçekleştirilen güncellemeler, form revizyonları ve uygulama sürecine ilişkin hatırlatmalar düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır. Böylece gözlem süreçlerinin akademik yıl boyunca planlanan takvim doğrultusunda ve ortak standartlar çerçevesinde yürütülmesi desteklenmiştir.

Gerçekleştirilen bilgilendirme faaliyetleri sayesinde öğretim elemanlarının gözlem süreçlerine ilişkin farkındalıklarının artırılması, uygulamalar arasında birlik sağlanması ve tüm paydaşların aynı prosedürler doğrultusunda hareket etmeleri mümkün olmuştur. Bu süreç, Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen gözlem faaliyetlerinin şeffaf, anlaşılır ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde uygulanmasına önemli katkı sağlamış; öğretim elemanlarının profesyonel gelişim döngüsüne daha bilinçli ve aktif biçimde katılım göstermelerini desteklemiştir.

4.7. Ders Gözlemlerinin Gerçekleştirilmesi

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen profesyonel gelişim çalışmalarının temel uygulama aşamasını, akademik yıl boyunca gerçekleştirilen ders gözlemleri oluşturmuştur. Gözlem süreçleri, öğretim elemanlarının belirledikleri SMART hedefleri doğrultusunda mesleki gelişimlerini desteklemek, sınıf içi uygulamalarına ilişkin kanıta dayalı geri bildirim sağlamak ve yansıtıcı öğretim anlayışını güçlendirmek amacıyla planlanmıştır. Bu doğrultuda gözlem faaliyetleri, öğretim elemanlarının mesleki performanslarını değerlendiren bir uygulama olarak değil; sürekli öğrenmeyi ve gelişimi destekleyen yapılandırılmış bir mesleki gelişim süreci olarak ele alınmıştır.

Akademik yıl boyunca gerçekleştirilen gözlem çalışmaları; öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemleri olmak üzere birbirini tamamlayan üç temel bileşen üzerine yapılandırılmıştır. Bu yapı sayesinde öğretim elemanlarının yalnızca dış gözlem yoluyla değil, kendi öğretim uygulamalarını değerlendirmeleri ve meslektaşlarının deneyimlerinden öğrenmeleri de desteklenmiştir. Böylece farklı bakış açılarından elde edilen gözlemler, öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerini daha kapsamlı biçimde değerlendirmelerine katkı sağlamıştır.

Gözlem sürecinde öğretim elemanlarının akademik yılın başında belirledikleri bireysel gelişim hedefleri esas alınmış; her gözlem ilgili SMART hedefi doğrultusunda planlanmıştır. Böylece gerçekleştirilen gözlemler standart bir kontrol listesi üzerinden yürütülen rutin uygulamalar olmaktan çıkarılarak, her öğretim elemanının gelişim önceliklerine odaklanan bireyselleştirilmiş bir öğrenme sürecine dönüştürülmüştür. Öğretim elemanlarının sınıf içi uygulamalarında geliştirmeyi hedefledikleri alanlar gözlem sürecinin merkezinde yer almış; gözlem kayıtları da bu hedefler doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Gözlem uygulamalarında öğretim elemanlarının doğal sınıf ortamlarında gerçekleştirdikleri öğretim faaliyetleri esas alınmış; öğrenme ortamı, sınıf içi etkileşim, öğretim yöntemleri, öğrenci katılımı, geri bildirim uygulamaları, dijital araçların kullanımı, öğrenen özerkliğini destekleyen uygulamalar ve öğretim elemanlarının belirledikleri bireysel gelişim alanları bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Gözlem sırasında elde edilen bulgular yalnızca güçlü yönlerin veya

gelişime açık alanların belirlenmesi amacıyla değil, aynı zamanda öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerini destekleyecek somut kanıtların oluşturulması amacıyla kayıt altına alınmıştır.

Gerçekleştirilen gözlemlerde yapılandırılmış gözlem formlarından yararlanılmış; tüm gözlemcilerin ortak ölçütler doğrultusunda veri toplaması sağlanmıştır. Böylece gözlem süreçlerinde tutarlılık artırılmış, elde edilen verilerin karşılaştırılabilir ve izlenebilir nitelikte olması desteklenmiştir. Aynı zamanda gözlem sırasında elde edilen bulguların daha sonraki aşamalarda gerçekleştirilecek yansıtıcı değerlendirmeler ve bireysel geri bildirim görüşmeleri için güvenilir bir veri kaynağı oluşturması amaçlanmıştır.

Ders gözlemleri sürecinde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen iş birliğine dayalı bir yaklaşım benimsenmiştir. Gözlem süreci boyunca öğretim elemanlarının uygulamalarını rahatlıkla paylaşabilecekleri güven temelli bir öğrenme ortamının oluşturulmasına önem verilmiş; gözlemler gelişim odaklı bir anlayışla yürütülmüştür. Bu yaklaşım sayesinde öğretim elemanları yalnızca kendi öğretim uygulamalarına ilişkin geri bildirim alma fırsatı bulmamış, aynı zamanda farklı sınıf içi uygulamaları inceleyerek meslektaş öğrenmesini destekleyen değerli deneyimler de kazanmışlardır.

Akademik yıl boyunca gerçekleştirilen ders gözlemleri sonucunda elde edilen bulgular, gözlem sonrası yansıtıcı değerlendirme çalışmaları ve bireysel geri bildirim görüşmeleriyle bütünleştirilmiştir. Böylece gözlem süreci tek başına tamamlanan bir faaliyet olmaktan çıkarılmış; öğretim elemanlarının kendi gelişimlerini değerlendirdikleri, yeni hedefler belirledikleri ve sınıf içi uygulamalarını sürekli geliştirmelerine katkı sağlayan bütünleşik bir mesleki gelişim döngüsünün temel uygulama aşaması hâline getirilmiştir.

4.8. Ders Gözlem Formlarının Toplanması, Analiz Edilmesi ve Arşivlenmesi

Akademik yıl boyunca gerçekleştirilen öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemlerinin tamamlanmasının ardından, gözlem süreçlerinde kullanılan tüm formlar sistematik biçimde toplanmış, analiz edilmiş ve kurumsal kayıt sistemi içerisinde arşivlenmiştir. Bu süreçte amaç yalnızca gözlem kayıtlarının muhafaza edilmesi değil, aynı zamanda elde edilen verilerin öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlayacak biçimde değerlendirilmesi olmuştur.

Toplanan gözlem formları, öğretim elemanlarının belirledikleri SMART hedefleri doğrultusunda incelenmiş; gözlem sürecinde elde edilen bulguların bireysel gelişim hedefleriyle ne ölçüde örtüştüğü değerlendirilmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının güçlü yönleri, gelişim gösterdikleri alanlar ve desteklenmeye devam edilmesi gereken uygulamalar sistematik biçimde

analiz edilmiştir. Aynı zamanda farklı gözlem türlerinden elde edilen bulgular karşılaştırılarak öğretim elemanlarının kendi değerlendirmeleri ile gözlemcilerin tespitleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar incelenmiştir.

Analiz sürecinde yalnızca bireysel gelişim verileri değil, yüksekokul genelinde öne çıkan ortak eğilimler de değerlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının benzer gelişim alanlarında yoğunlaşmaları, sınıf içi uygulamalarda öne çıkan güçlü yönler ve mesleki gelişim faaliyetlerinde öncelik verilmesi gereken konular belirlenmiştir. Böylece gözlem sonuçları yalnızca bireysel geri bildirim görüşmelerinde kullanılacak veriler olmaktan çıkarılarak kurumsal düzeyde gerçekleştirilecek planlamalara da katkı sağlayacak nitelikte değerlendirilmiştir.

Elde edilen bulgular, yıl içerisinde gerçekleştirilecek bireysel geri bildirim görüşmeleri ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanmasına temel oluşturmuştur. Gözlem sonuçlarından hareketle öğretim elemanlarının ihtiyaç duydukları gelişim alanları daha ayrıntılı biçimde belirlenmiş; benzer ihtiyaçlara sahip öğretim elemanları için ortak gelişim temalarının oluşturulmasına katkı sağlanmıştır. Böylece Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen mesleki gelişim faaliyetlerinin kanıta dayalı veriler doğrultusunda planlanması desteklenmiştir.

Analizi tamamlanan tüm gözlem dokümanları, kurumsal hafızanın oluşturulması ve sonraki mesleki gelişim döngülerinde karşılaştırmalı değerlendirmelerin yapılabilmesi amacıyla güvenli biçimde arşivlenmiştir. Oluşturulan arşiv sistemi sayesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerinin akademik yıllar içerisinde izlenebilmesine, gerçekleştirilen faaliyetlerin etkililiğinin değerlendirilebilmesine ve gelecek dönem planlamalarında önceki deneyimlerden yararlanılabilmesine olanak sağlanmıştır.

Gerçekleştirilen analiz ve arşivleme çalışmaları sonucunda Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen gözlem süreçleri yalnızca belirli bir dönemde tamamlanan uygulamalar olmaktan çıkarılmış; sürekli izlenen, değerlendirilen ve kurumsal gelişim süreçlerine veri sağlayan sürdürülebilir bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüştürülmüştür.

4.9. Öğretim Elemanlarıyla Bireysel Geri Bildirim Görüşmelerinin Gerçekleştirilmesi

Ders gözlemlerinin tamamlanmasının ardından, gözlem sürecinden elde edilen bulguların öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak biçimde değerlendirilmesi amacıyla bireysel geri bildirim görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler, Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen mesleki gelişim döngüsünün en önemli aşamalarından biri olarak planlanmış; öğretim elemanlarının gözlem sonuçlarını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmelerine ve kendi gelişim süreçleri üzerine yansıtıcı düşünmelerine imkân sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Geri bildirim görüşmeleri, tek yönlü değerlendirme toplantıları şeklinde değil; karşılıklı iletişim ve mesleki paylaşımı esas alan profesyonel gelişim görüşmeleri olarak yürütülmüştür. Görüşmeler sırasında öğretim elemanlarının akademik yılın başında belirledikleri SMART hedefleri yeniden ele alınmış, gözlem sürecinde elde edilen bulgular bu hedefler doğrultusunda değerlendirilmiş ve öğretim elemanlarının yıl içerisinde gösterdikleri gelişim birlikte analiz edilmiştir. Böylece öğretim elemanlarının yalnızca gözlem sonuçlarını incelemeleri değil, kendi mesleki gelişim süreçlerini bütüncül olarak değerlendirmeleri de desteklenmiştir.

Görüşmelerde öncelikle öğretim elemanlarının güçlü yönleri üzerinde durulmuş; sınıf içi uygulamalarda etkili bulunan öğretim stratejileri, öğrenci katılımını destekleyen uygulamalar, öğrenme ortamının yönetimi, geri bildirim süreçleri ve iletişim becerileri gibi olumlu yönler somut gözlem bulgularıyla birlikte paylaşılmıştır. Öğretim elemanlarının başarılı uygulamalarını fark etmeleri ve bu uygulamaları sürdürülebilir hâle getirmeleri teşvik edilirken, iyi uygulama örneklerinin meslektaşlar arasında paylaşılmasının kurumsal öğrenme kültürüne sağlayacağı katkı da vurgulanmıştır.

Gelişime açık alanlar ise yargılayıcı bir değerlendirme anlayışından uzak, çözüm odaklı ve destekleyici bir yaklaşımla ele alınmıştır. Görüşmeler sırasında öğretim elemanlarının kendi değerlendirmelerine öncelik verilmiş; gözlem sürecinde elde edilen bulgular karşılıklı olarak tartışılmış ve geliştirilmesi hedeflenen uygulamalara yönelik uygulanabilir öneriler birlikte oluşturulmuştur. Böylece öğretim elemanlarının yalnızca geri bildirim alan değil, kendi gelişim süreçlerini aktif biçimde yöneten bireyler olarak sürece katılmaları desteklenmiştir.

Bireysel geri bildirim görüşmeleri aynı zamanda öğretim elemanlarının hazırladıkları yansıtıcı değerlendirme formlarının ele alındığı önemli bir paylaşım ortamı oluşturmuştur. Öğretim elemanlarının gözlem sonrasında gerçekleştirdikleri öz değerlendirmeler ile gözlem bulguları birlikte incelenmiş; bu sayede öğretim elemanlarının kendi öğretim uygulamalarına ilişkin farkındalıklarının artırılması ve mesleki gelişimlerine yönelik daha gerçekçi değerlendirmeler yapabilmeleri amaçlanmıştır.

Görüşmelerin sonunda öğretim elemanlarıyla birlikte sonraki mesleki gelişim sürecine yönelik öneriler değerlendirilmiş; ihtiyaç duyulan durumlarda yeni gelişim hedefleri belirlenmiş ve bu hedefleri destekleyecek uygulamalar üzerinde fikir alışverişinde bulunulmuştur. Böylece geri bildirim görüşmeleri yalnızca tamamlanan gözlem sürecinin değerlendirilmesiyle sınırlı kalmamış, sonraki mesleki gelişim döngüsüne yön veren planlama çalışmalarının da başlangıç noktasını oluşturmuştur.

Gerçekleştirilen bireysel geri bildirim görüşmeleri sayesinde gözlem süreçlerinden elde edilen bulgular öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sağlayan uygulamalara dönüştürülmüş; güvene dayalı iletişim, meslektaş desteği, yansıtıcı düşünme ve sürekli gelişim ilkeleri doğrultusunda yüksekokul genelinde mesleki öğrenme kültürünün güçlendirilmesine önemli katkı sağlanmıştır.

4.10. İhtiyaç Analizi Sonuçlarının Raporlanması ve Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen mesleki gelişim çalışmalarının öğretim elemanlarının gerçek ihtiyaçlarına dayalı olarak planlanmasını sağlamak amacıyla akademik yılın başında gerçekleştirilen ihtiyaç analizi çalışmaları, yıl boyunca elde edilen diğer verilerle birlikte bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Hedef belirleme anketlerinden, gözlem süreçlerinden, öz değerlendirme formlarından, bireysel geri bildirim görüşmelerinden ve öğretim elemanlarından alınan diğer geri bildirimlerden elde edilen bulgular bir araya getirilerek yüksekokul genelindeki mesleki gelişim ihtiyaçları ayrıntılı biçimde analiz edilmiştir.

Gerçekleştirilen değerlendirme çalışmaları sonucunda öğretim elemanlarının bireysel gelişim alanlarının yanı sıra kurumsal düzeyde ortaklaşan ihtiyaçlar da belirlenmiştir. Özellikle öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf içi etkileşimin güçlendirilmesi, öğrenci merkezli öğretim uygulamaları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, dijital araçların öğretime entegrasyonu, geri bildirim uygulamaları ve öğrenen özerkliğini destekleyen öğretim stratejileri gibi alanlarda öne çıkan ihtiyaçlar raporlanmıştır. Böylece mesleki gelişim faaliyetlerinin yalnızca bireysel talepler doğrultusunda değil, kurum genelinde belirlenen ortak gelişim öncelikleri dikkate alınarak planlanması sağlanmıştır.

Hazırlanan ihtiyaç analizi raporu, akademik yıl içerisinde gerçekleştirilecek hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanmasında temel başvuru dokümanı olarak kullanılmıştır. Eğitim içerikleri belirlenirken öğretim elemanlarının gelişim öncelikleri ile yüksekokulun eğitim-öğretim hedefleri birlikte değerlendirilmiş; gerçekleştirilecek eğitimlerin öğretim süreçlerine doğrudan katkı sağlayacak konular üzerinde yoğunlaşmasına özen gösterilmiştir. Böylece düzenlenen her mesleki gelişim etkinliğinin belirlenen ihtiyaçlara karşılık veren somut çıktılar üretmesi hedeflenmiştir.

Hizmet içi eğitim planlamasında farklı öğrenme yaklaşımlarından yararlanılmış; seminerler, uygulamalı atölye çalışmaları, meslektaş paylaşım oturumları ve deneyim aktarımını destekleyen çeşitli mesleki öğrenme etkinlikleri yıl içerisine dengeli biçimde dağıtılmıştır. Eğitimlerin planlanmasında akademik takvim, öğretim elemanlarının ders yükleri ve modül yapısı dikkate alınarak katılımın en üst düzeyde sağlanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

Gerçekleştirilen planlama çalışmaları sayesinde mesleki gelişim faaliyetleri birbirinden bağımsız etkinlikler olarak değil, ihtiyaç analizi bulgularına dayanan sistematik bir gelişim programı içerisinde yürütülmüştür. Bu yaklaşım, hem eğitim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasına hem de öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerine daha bilinçli ve istekli katılım göstermelerine katkı sağlamıştır.

Hazırlanan ihtiyaç analizi raporu aynı zamanda gelecek akademik yıllarda yürütülecek mesleki gelişim faaliyetleri için kurumsal bir referans kaynağı oluşturmuştur. Böylece Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen planlama çalışmaları yalnızca mevcut akademik yılın ihtiyaçlarını karşılamakla sınırlı kalmamış; yüksekokulun sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda uzun vadeli mesleki gelişim politikalarının oluşturulmasına da katkı sağlamıştır.

4.11. Mesleki Gelişim Faaliyetlerine İlişkin Değerlendirme Anketlerinin Uygulanması ve Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Mesleki Gelişim Birimi tarafından akademik yıl boyunca gerçekleştirilen tüm eğitim, seminer, atölye çalışması ve profesyonel gelişim etkinliklerinin etkililiğinin değerlendirilmesi amacıyla her faaliyet sonrasında katılımcılara değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Böylece düzenlenen etkinliklerin öğretim elemanlarının mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılama düzeyi, içeriklerin uygulanabilirliği ve faaliyetlerin genel etkililiği sistematik biçimde izlenmiştir.

Hazırlanan değerlendirme anketlerinde eğitim içeriklerinin öğretim süreçlerine katkısı, sunulan örnek uygulamaların kullanılabilirliği, etkinliklerin organizasyonu, süre planlaması ve katılımcı memnuniyeti gibi farklı boyutlara ilişkin sorulara yer verilmiştir. Ayrıca öğretim elemanlarının gelecekte gerçekleştirilmesini istedikleri mesleki gelişim faaliyetlerine ilişkin önerileri de alınarak Mesleki Gelişim Biriminin planlama süreçlerine katkı sağlayacak nitel veriler elde edilmiştir.

Faaliyetler sonrasında elde edilen geri bildirimler düzenli olarak incelenmiş; katılımcı memnuniyet düzeyleri, güçlü bulunan uygulamalar ve geliştirilmesi önerilen alanlar değerlendirilmiştir. Özellikle tekrar eden görüşler belirlenerek sonraki faaliyetlerin planlanmasında dikkate alınmış; böylece mesleki gelişim çalışmalarının öğretim elemanlarının beklenti ve ihtiyaçlarına daha etkin biçimde cevap verebilmesi amaçlanmıştır.

Gerçekleştirilen değerlendirme çalışmaları sayesinde Mesleki Gelişim Birimi tarafından düzenlenen faaliyetler sürekli izlenen ve geri bildirimlerle geliştirilen dinamik bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu yaklaşım, yalnızca katılımcı memnuniyetinin ölçülmesine değil, aynı zamanda mesleki gelişim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli olarak iyileştirilmesine de önemli katkı sağlamıştır.

4.12. Hizmet İçi Eğitim Değerlendirme Anketlerinin Analiz Edilmesi ve Raporlanması

Akademik yıl boyunca gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kurumsal düzeyde değerlendirilmesini sağlamak amacıyla eğitim sonrasında uygulanan değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler ayrıntılı biçimde analiz edilmiş ve raporlanmıştır. Hazırlanan raporlarla yalnızca eğitim faaliyetlerinin katılımcılar tarafından nasıl değerlendirildiği değil, aynı zamanda eğitimlerin mesleki gelişim süreçlerine sağladığı katkılar da bütüncül olarak incelenmiştir.

Anketlerden elde edilen nicel ve nitel veriler karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş; eğitim içeriklerinin öğretim elemanlarının ihtiyaçlarıyla uyumu, uygulamaya aktarılabilirliği ve gelecekte düzenlenecek mesleki gelişim faaliyetlerine sağlayacağı katkılar analiz edilmiştir. Bu süreçte özellikle öğretim elemanlarının önerileri dikkate alınarak sonraki eğitim programlarında geliştirilebilecek alanlar belirlenmiştir.

Hazırlanan değerlendirme raporları Mesleki Gelişim Birimi tarafından gerçekleştirilen planlama çalışmalarına veri sağlamış; hizmet içi eğitimlerin içerik, yöntem ve organizasyon açısından sürekli geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. Aynı zamanda eğitim faaliyetlerinin kurumsal kalite güvence sistemi içerisinde izlenebilir ve değerlendirilebilir hâle gelmesini destekleyen önemli bir dokümantasyon süreci oluşturulmuştur.

Gerçekleştirilen analiz ve raporlama çalışmaları sayesinde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yalnızca uygulama aşaması değil, eğitimlerin öğretim süreçlerine etkisi ve kurumsal katkısı da sistematik olarak değerlendirilmiş; elde edilen bulgular gelecek akademik yılın mesleki gelişim planlamalarında kullanılmak üzere kayıt altına alınmıştır.

4.13. Konferans, Seminer ve Webinar Duyurularının Takibi ve Öğretim Elemanlarıyla Paylaşılması

Mesleki Gelişim Birimi tarafından öğretim elemanlarının kurum dışındaki akademik ve mesleki gelişim fırsatlarından düzenli olarak haberdar olmalarını sağlamak amacıyla yıl boyunca ulusal ve uluslararası konferans, seminer, webinar, çalıştay ve benzeri akademik etkinlikler yakından takip edilmiştir. Farklı üniversiteler, meslek kuruluşları ve eğitim platformları tarafından düzenlenen etkinlikler belirli aralıklarla incelenmiş; öğretim elemanlarının ilgi alanları ve mesleki gelişim ihtiyaçları doğrultusunda uygun etkinlikler belirlenmiştir.

Takip edilen etkinliklere ilişkin duyurular düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmış; etkinliklerin içerikleri, başvuru süreçleri, katılım koşulları ve tarihleri hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. Böylece öğretim elemanlarının yalnızca kurum içerisinde düzenlenen mesleki gelişim

faaliyetlerinden değil, ulusal ve uluslararası akademik gelişmelerden de yararlanmaları desteklenmiştir.

Gerçekleştirilen duyuru faaliyetleri sayesinde öğretim elemanlarının güncel öğretim yaklaşımları, yenilikçi eğitim uygulamaları ve alanlarındaki akademik gelişmeleri takip etmeleri teşvik edilmiştir. Aynı zamanda farklı kurumlarda gerçekleştirilen iyi uygulama örneklerinin incelenmesi ve yeni bakış açılarının yüksekokuldaki öğretim süreçlerine kazandırılması desteklenmiştir.

Yıl boyunca sürdürülen bu çalışmalar, Mesleki Gelişim Biriminin yalnızca kurum içerisinde faaliyet yürüten bir yapı olmanın ötesinde, öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası mesleki öğrenme ağlarıyla buluşturan, yaşam boyu öğrenme anlayışını destekleyen ve sürekli mesleki gelişimi teşvik eden bir koordinasyon birimi olarak faaliyet göstermesine katkı sağlamıştır.

4.14. Yeni Göreve Başlayan Öğretim Elemanlarına Yönelik Oryantasyon Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi

Akademik yıl içerisinde göreve başlayan öğretim elemanlarının kuruma uyum süreçlerini desteklemek, eğitim-öğretim uygulamalarında ortak standartların oluşturulmasına katkı sağlamak ve Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen uygulamalar hakkında kapsamlı bilgi sunmak amacıyla oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Oryantasyon süreci yalnızca kurumsal işleyişin tanıtıldığı kısa süreli bir bilgilendirme faaliyeti olarak değerlendirilmemiş; öğretim elemanlarının yüksekokulun eğitim anlayışını, kalite güvencesi yaklaşımını ve mesleki gelişim kültürünü benimsemelerini destekleyen bütüncül bir uyum programı olarak planlanmıştır.

Gerçekleştirilen oryantasyon çalışmalarında öncelikle yüksekokulun akademik yapısı, eğitim-öğretim süreçleri, program organizasyonu ve kurumsal işleyiş hakkında genel bilgilendirmeler yapılmıştır. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarına ders programları, akademik takvim, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders izlenceleri, kullanılan öğretim materyalleri ve öğretim sürecinde izlenmesi beklenen ortak uygulamalar hakkında ayrıntılı açıklamalar sunulmuştur. Böylece göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının kısa sürede kurumsal uygulamalara uyum sağlamaları desteklenmiştir.

Oryantasyon programının önemli bileşenlerinden birini Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen mesleki gelişim sistemi oluşturmuştur. Bu kapsamda öğretim elemanlarına Mesleki Gelişim Çerçevesi, gelişim alanları, SMART hedef belirleme yaklaşımı, öz değerlendirme uygulamaları, akran gözlemleri, Mesleki Gelişim Birimi gözlemleri ve bireysel geri bildirim görüşmeleri hakkında ayrıntılı bilgiler verilmiştir. Böylece öğretim elemanlarının akademik yıl

boyunca katılacakları mesleki gelişim faaliyetlerinin amacı ve işleyişi hakkında ortak bir anlayış oluşturmaları hedeflenmiştir.

Oryantasyon sürecinde yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının yalnızca kurumsal süreçler hakkında bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda meslektaşlarıyla iletişim kurmaları, deneyim paylaşımında bulunmaları ve ihtiyaç duydukları konularda destek alabilecekleri iletişim kanallarını tanımaları da teşvik edilmiştir. Bu yaklaşım sayesinde öğretim elemanlarının kuruma uyum süreçleri kolaylaştırılmış; iş birliğine dayalı ve destekleyici bir çalışma kültürünün oluşturulmasına katkı sağlanmıştır.

Akademik yıl içerisinde ihtiyaç duyulan durumlarda oryantasyon süreci yalnızca ilk bilgilendirme toplantılarıyla sınırlı tutulmamış; öğretim elemanlarının görev süreçlerinde karşılaştıkları sorular doğrultusunda ilave bilgilendirmeler ve bireysel destek çalışmaları da gerçekleştirilmiştir. Böylece yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının hem akademik hem de mesleki gelişim süreçlerine daha güvenli ve bilinçli biçimde katılım göstermeleri desteklenmiştir.

Gerçekleştirilen oryantasyon faaliyetleri sonucunda yeni öğretim elemanlarının yüksekokulun eğitim-öğretim anlayışına, kalite güvencesi uygulamalarına ve Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen sistematik mesleki gelişim süreçlerine daha kısa sürede uyum sağlamaları desteklenmiş; kurumsal uygulamalarda bütünlüğün güçlendirilmesine ve sürdürülebilir bir mesleki öğrenme kültürünün oluşturulmasına katkı sağlanmıştır.

5. Sonuç

2025–2026 akademik yılı boyunca Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen çalışmalar, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde desteklemeyi amaçlayan bütüncül bir gelişim modeli doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Akademik yılın başlangıcından itibaren yürütülen tüm faaliyetlerde öğretim elemanlarının bireysel gelişim ihtiyaçları ile yüksekokulun eğitim-öğretim hedefleri birlikte değerlendirilmiş; mesleki gelişim süreçlerinin yalnızca belirli dönemlerde gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinden ibaret olmadığı, akademik yılın tamamına yayılan sürekli bir gelişim döngüsü olduğu anlayışı benimsenmiştir.

Akademik yılın başlangıcında gerçekleştirilen ihtiyaç analizi çalışmaları ve hedef belirleme uygulamaları sayesinde öğretim elemanlarının bireysel gelişim alanları sistematik biçimde belirlenmiş; bu veriler doğrultusunda oluşturulan SMART hedefleri yıl boyunca yürütülen tüm mesleki gelişim faaliyetlerinin temelini oluşturmuştur. Böylece öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerini kişisel öncelikleri doğrultusunda planlamaları desteklenirken, kurumsal gelişim hedefleriyle bireysel gelişim hedefleri arasında güçlü bir bütünlük oluşturulmuştur.

Mesleki Gelişim Birimi tarafından geliştirilen gözlem sistemi, akademik yıl içerisinde yürütülen çalışmaların en önemli bileşenlerinden biri olmuştur. Öz değerlendirme, akran gözlemi ve Mesleki Gelişim Birimi gözlemlerinden oluşan çok boyutlu yapı sayesinde öğretim elemanlarının yalnızca gözlem yoluyla değerlendirilmesi değil; kendi öğretim uygulamalarını analiz etmeleri, meslektaşlarının deneyimlerinden yararlanmaları ve yapılandırılmış geri bildirimler doğrultusunda mesleki gelişimlerini sürdürmeleri desteklenmiştir. Gözlem süreçlerinin performans değerlendirmesinden ziyade gelişim odaklı bir anlayışla yürütülmesi, öğretim elemanlarının sürece daha istekli katılım göstermelerine ve yansıtıcı öğretim uygulamalarını benimsemelerine önemli katkı sağlamıştır.

Akademik yıl boyunca gerçekleştirilen bireysel geri bildirim görüşmeleri, gözlem süreçlerinden elde edilen bulguların öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine doğrudan yansıtılmasını mümkün kılmıştır. Yapılandırılmış geri bildirim görüşmeleri sayesinde öğretim elemanlarının güçlü yönleri görünür hâle getirilmiş, gelişime açık alanlar birlikte değerlendirilmiş ve sonraki uygulamalara yönelik uygulanabilir gelişim önerileri oluşturulmuştur. Böylece gözlem faaliyetleri tek başına tamamlanan uygulamalar olmaktan çıkarılarak sürekli gelişimi destekleyen bütünleşik bir öğrenme döngüsünün parçası hâline getirilmiştir.

Yıl boyunca yürütülen mesleki gelişim faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesinde kanıta dayalı karar alma anlayışı temel yaklaşım olarak benimsenmiştir. Hedef belirleme anketleri, gözlem kayıtları, öz değerlendirme formları, bireysel geri bildirim görüşmeleri ve faaliyet değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmiş; elde edilen bulgular hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanmasında ve sonraki uygulamaların geliştirilmesinde etkin biçimde kullanılmıştır. Böylece Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen çalışmalar yalnızca uygulama odaklı değil, aynı zamanda düzenli olarak değerlendirilen ve sürekli geliştirilen dinamik bir sistem hâline getirilmiştir.

Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen çalışmaların önemli çıktılarından biri de yüksekokul bünyesinde meslektaş iş birliği ve profesyonel öğrenme kültürünün güçlendirilmesi olmuştur. Gözlem süreçleri, geri bildirim görüşmeleri, hizmet içi eğitim faaliyetleri ve mesleki paylaşım ortamları sayesinde öğretim elemanlarının bilgi ve deneyim paylaşımı teşvik edilmiş; ortak problemlere birlikte çözüm üretme anlayışı desteklenmiştir. Bu süreç, öğretim elemanlarının yalnızca bireysel gelişimlerini değil, aynı zamanda yüksekokul genelinde ortak kalite kültürünün güçlenmesini de desteklemiştir.

Gerçekleştirilen tüm faaliyetler birlikte değerlendirildiğinde, Mesleki Gelişim Birimi tarafından oluşturulan profesyonel gelişim sisteminin akademik yıl boyunca planlı ve bütüncül biçimde uygulandığı görülmektedir. İhtiyaç analiziyle başlayan, SMART hedeflerinin belirlenmesiyle devam eden, gözlem, geri bildirim ve hizmet içi eğitim faaliyetleriyle desteklenen bu yapı, akademik yıl sonunda gerçekleştirilen değerlendirme çalışmalarıyla tamamlanarak sürekli iyileştirme anlayışını destekleyen sürdürülebilir bir mesleki gelişim modeli oluşturmuştur.

Önümüzdeki akademik yıllarda da Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen çalışmaların elde edilen deneyimler ve geri bildirimler doğrultusunda geliştirilerek sürdürülmesi planlanmaktadır. Gözlem süreçlerinin daha da zenginleştirilmesi, meslektaş öğrenmesini destekleyen uygulamaların çeşitlendirilmesi, hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç analizleri doğrultusunda güncellenmesi ve öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerine aktif katılımlarının desteklenmesi öncelikli çalışma alanları arasında yer almaktadır. Böylece yüksekokul bünyesinde oluşturulan sürekli öğrenme ve sürekli iyileştirme kültürünün daha da güçlendirilmesi ve öğretim kalitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.