



YALOVA ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

İNGİLİZCE YETERLİK SINAVI

KILAVUZ KİTAP VE ÖRNEK SORULAR

Yabancı Diller Yüksekokulu

2024

1. AMAÇ

Yalova Üniversitesinde zorunlu yabancı dil eğitimi olan fakültelerin bölümlerine/programlarına ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler ve eğitim dili Türkçe olan, yabancı dil hazırlık programı bulunmayan okullardan dikey geçiş, yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal programlarıyla Yalova Üniversitesine gelen, ancak gerekli koşulları yerine getiremeyen öğrencilerin hazırlık sınıfı eğitimi almaları gerekmektedir. Yalova Üniversitesi Yabancı Diller Yeterlik Sınavı, hazırlık sınıfını başarıyla geçerek doğrudan lisans programlarına başlamak isteyen öğrencilerin İngilizce dil yeterlilik seviyelerini değerlendirmek amacıyla tasarlanmış bir sınavdır.

2. GENEL BİLGİLER

- Yalova Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlanan ve uygulanan İngilizce Yeterlik Sınavı'nın tarihi ve saati, Yalova Üniversitesi ve Yalova Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu web sayfalarında duyurulmaktadır.
- Herhangi bir nedenle sınava giremeyen öğrenciler için telafi sınavı uygulanmaz.
- İngilizce Yeterlik Sınavı, yalnızca hazırlık sınıfını başarıyla tamamlayıp programlara başlayabilecek öğrencileri belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Bu sınav, öğrencilerin seviyesini belirlemek için kullanılmaz. Öğrencilerin seviyesini belirlemek için Seviye Tespit Sınavı yapılmaktadır.
- Öğrencilerin İngilizce Yeterlik Sınavında başarılı sayılmaları için 100 üzerinden en az 60 puan almaları gerekmektedir.
- Sınav sonuçları, öğrencilerin yalova.edu.tr uzantılı e-posta adresleriyle giriş yapabilecekleri Yalova Üniversitesi UBS sisteminde ilan edilmektedir.

3. SINAV KURALLARI

- Öğrenciler kimlik kartlarını veya öğrenci kimlik kartlarını yanlarında getirmelidir.
- Öğrenciler kendi kalem, silgi gibi eşyalarını getirmelidir.
- Öğrencilerin sınava elektronik cihazlar, kitap, broşür veya sözlük gibi materyallerle girmelerine izin verilmez.
- Cep telefonları sınav başlamadan önce öğretim görevlileri tarafından toplanır ve sınav sonunda öğrencilere geri verilir.
- Öğrenciler sınavdan 30 (otuz) dakika önce sınav salonunda olmalıdır.
- Sınavın ilk 15 (on beş) dakikasından sonra sınava gelen öğrenciler sınava alınmaz.
- Öğrencilerin sınav sırasında herhangi bir nedenle sınav salonundan çıkmalarına izin verilmez.
- Sınav salonundan çıkan öğrenciler tekrar sınav salonuna giremezler.

- Öğrencilerin sınav sorularını ve cevaplarını sınav salonundan çıkarmalarına izin verilmez.
- Kopya çekmeye çalışan veya başkası yerine sınava giren öğrencilerin sınavları geçersiz sayılır ve yasal işlem başlatılır.

4. SINAV İÇERİĞİ, SÜRESİ VE UYGULAMASI

- İngilizce Yeterlik Sınavı, 5 seçenekli 80 çoktan seçmeli sorudan ve bir açık uçlu yazma sorusundan oluşmaktadır.
- Sınav süresi 150 (yüz elli) dakikadır ve tek oturumda yapılır.
- Cevaplar öğrencilere verilen optik formlara işaretlenir. Soru kitapçıkları üzerindeki işaretlemeler dikkate alınmaz ve puanlanmaz.

Sınav İçeriği

İngilizce Yeterlik Sınavında sorulan soru türleri ve soru sayıları aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Her bir soru türüne ait örnek sorular bu bölümde detaylandırılmıştır.

DİNLEME	15 SORU	15 PUAN
KELİME BİLGİSİ	10 SORU	10 PUAN
DİL BİLGİSİ	10 SORU	10 PUAN
BOŞLUK DOLDURMA TESTİ	10 SORU	10 PUAN
CÜMLE TAMAMLAMA	4 SORU	4 PUAN
PARAGRAF TAMAMLAMA	4 SORU	4 PUAN
OKUMA	15 SORU	15 PUAN
İLGİSİZ CÜMLEYİ BULMA	4 SORU	4 PUAN
DİYALOG TAMAMLAMA	4 SORU	4 PUAN
DURUMA UYGUN DÜŞEN İFADEYİ BULMA	4 SORU	4 PUAN
YAZMA	1 KOMPOZİSYON	20 PUAN

Bölüm 1: Dinleme Soruları

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
DİNLEME	Öğrencilerin dinleme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrenciler iki veya üç dinleme parçasını dinleyecek ve her bir dinleme parçasıyla ilgili soruları cevaplayacaklardır.	15

ÖRNEK SORULAR

Parçayı dinleyin ve 1-5 sorularında doğru cevapları seçin.

1. There will be time for discussion ____.
 - a) at the end of the lecture
 - b) at the beginning of the lecture
 - c) in the following lecture
 - d) after the examination
2. Researchers believed that “goal-directed thought” ____.
 - a) was a special way of thinking
 - b) was dangerous for our brains
 - c) was normal for our brains
 - d) was an extraordinary activity

Bölüm 2: Kelime Soruları

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
KELİME SORULARI	Öğrencilerin kelime bilgisi ve becerilerini değerlendirmek	10

ÖRNEK SORULAR

1. No ____ has solved the communication problems between adults and teenagers.
 - a) **generation**
 - b) decade
 - c) supplement
 - d) expanse
 - e) accomplishment
2. Through 24-hour news channels, we are able to be kept ____ updated as to what is going on around the world.
 - a) timely
 - b) reportedly
 - c) shortly
 - d) constantly
 - e) **gradually**

Bölüm 3: Dil Bilgisi

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
DİL BİLGİSİ	Öğrencilerin dil bilgisi seviyesini değerlendirmek	10
ÖRNEK SORULAR		
<p>1. When the war broke out, Mary ___ in Berlin for 6 years.</p> <p>a) lived b) lives c) has been living d) was living e) had been living</p> <p>2. You ___ me because I didn't really mean that.</p> <p>a) must misunderstand b) must have misunderstood c) might misunderstand d) had to misunderstand e) must be misunderstood</p>		

Bölüm 4: Boşluk Doldurma Testi

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
BOŞLUK DOLDURMA TESTİ	Öğrencilerin içeriği anlama, kelime bilgisi ve metindeki eksik kısımları doğru ve anlamlı bir şekilde tamamlama becerilerini değerlendirmek	10
ÖRNEK SORULAR		
<p>Boşluklara en uygun düşen kelimeleri ve ifadeleri bulunuz.</p> <p>The etymology of the word "chocolate" may remain (19) ___ and open to debate even today; but there can be no real doubt that the ancient Aztec civilization lies at the origin of chocolate. The god Quetzalcoatl, gardener of paradise, was respected (20) ___ the guardian of the cacao tree and the purveyor of both strength and wealth. The seeds, or beans, were used as a form of currency, valid (21) ___ for the purchase of everyday items and for the payment of tribute money to the king. It was the spectacle of monkeys sucking the refreshing juices around the beans that first (22) ___ men the idea of tasting them. From there, it was a short step to consuming the beans (23) ___.</p> <p>19. a) regular b) indifferent c) faithful d) uncertain e) suitable 20. a) just b) even c) like d) for e) as 21. a) not only b) either c) both d) as if e) more 22. a) having given b) gave c) had given d) to have given e) has given 23. a) themselves b) as theirs c) itself d) by them e) for them</p>		

Bölüm 5: Cümle Tamamlama

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
CÜMLE TAMAMLAMA	Öğrencilerin metinde verilen fikirler arasındaki ilişkiyi tanıma ve metindeki farklı parçaları birleştirerek anlamlı bir bütünlük sağlama becerilerini değerlendirmek	4
ÖRNEK SORULAR		
<p>Aşağıdaki cümleleri doğru tamamlamak için en uygun seçeneği bulunuz.</p> <p>29.____, she would have attended the meeting.</p> <p>a) Although she has had such a lot of hard work b) As her supervisor reminded her to check the experiment c) Whatever obstacles she might have with the laboratory tests d) If Julia hadn't had so much work in the laboratory e) Should Professor Grand have enough time to finish her report</p>		

Bölüm 6: Paragraf Tamamlama

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
PARAGRAF TAMAMLAMA	Öğrencilerin metinde verilen fikirler arasındaki anlamsal ilişkileri, tartışma biçimlerini ve bir paragraftaki düşünceleri birleştiren geçiş kelimelerini tanıma becerilerini değerlendirmek	4
ÖRNEK SORULAR		
<p>Paragrafı tamamlamak için en uygun seçeneği seçiniz.</p> <p>Familiar terms such as “work”, “energy” and “force” are often used in a very particular and distinct manner in physics.____. For instance, for the physicist, the word “force” is used in four different ways. These forces are responsible for all the phenomena we observe.</p> <p>a) We think of a force generally as a push or a pull b) It is important to understand their special meanings when they are used scientifically c) “Work” is another term which also has a restricted technical meaning in science d) One of the fundamental forces in nature is the electromagnetic force e) The English physicist Newton is remembered for his investigations into the forces of nature</p>		

Bölüm 7: İlgisiz Cümleyi Bulma

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
İLGİSİZ CÜMLEYİ BULMA	Öğrencilerin bir paragraftaki düşünceler arasındaki anlamsal ilişkileri tanıma becerilerini değerlendirmek	4
ÖRNEK SORULAR		
<p>Paragrafın bütünüyle ilgisiz olan cümleyi bulunuz.</p> <p>Antarctica appears to be warming faster than anywhere else on the planet. (II) The ice is melting, and the winters are warmer. (III) Actually, industrial pollution is a major threat to the wild life. (IV) Grass is now beginning to push up through what was frozen wasteland just a few years ago. (V) Yet, this warming in Antarctica is causing some problems for the penguins, the natives of the continent.</p> <p>a) I b) II c) III d) IV e) V</p>		

Bölüm 8: Okuma

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
OKUMA	Öğrencilerin bir metindeki ana fikri anlama, metinle ilgili sorulara doğru cevap verme, farklı bilgi seviyelerini ayırt etme, metnin amacını belirleme, yazarın bakış açısını anlama, metinden çıkarımlar yapma ve kelimelerin anlamlarını tahmin etme becerilerini değerlendirmek	15

ÖRNEK SORULAR

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

Europe and Japan do not make use of fuel economy standards to any significant degree, but instead rely principally on high taxes to reduce gas consumption. Their tax is about more than \$2 per gallon, while in the US, federal gas taxes are only €18 per gallon and average state taxes are €22 per gallon. Higher prices at the pump resulting from higher taxes increase consumer demand for cars with better fuel economy. They also encourage consumers to reduce their driving. Research shows that federal taxes on gasoline would have to increase by a bit less than 50 Euros per gallon to cut gasoline consumption in the US. Although a 50 Euro increase is a lot compared with the present average total tax of 40 Euros, it would raise retail gas prices to only a little more than \$2 per gallon, tax included. This is far below prices in European countries and Japan. Even if federal taxes on gas were doubled, US retail gas prices would still be much below those in other developed countries.

47. According to the text, efforts have been made ____.

- a) to compare the levels of fuel consumption as well as fuel prices in Europe
- b) to assess what price increases would lead to an important reduction in fuel consumption in the US**
- c) to give more appeal to public transport
- d) to establish what vehicle types consume less fuel
- e) to develop fuel-efficient vehicles for sale in the US

48. It is obvious in the text that Japan's strategy to keep fuel consumption down ____.

- a) has been greatly criticized by the public
- b) has not been as effective as was originally envisaged
- c) depends largely on the high taxation of fuel**
- d) has set an example that Europe is now adapting
- e) has had no effect upon the country's car production technologies

Bölüm 9: Diyalog Tamamlama

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
DİYALOG TAMAMLAMA	Öğrencilerin işlevsel ve deyimsel ifadeleri anlama becerisini ve farklı ifade biçimlerini tanıma ve sonuç çıkarmak amacıyla kelime bilgisi ve dilbilgisel yapıları anlayıp anlamadıklarını değerlendirme	4

ÖRNEK SORULAR

Diyalogtaki eksik kısımlarda söylenebilecek cümleleri bulun.

71. A: Henry, I need some money.

B: If \$100 is enough, it's OK.

A. Yes, thank you, I won't be able to pay you back until Monday.

B: _____

- a) Could I borrow ten dollars or more?
- b) **OK. Monday is fine.**
- c) Yes, I'd love to meet you then.
- d) What's the exchange rate on Monday?
- e) Yes that would be very exciting.

Bölüm 10: Duruma Uygun Düşen İfadeyi Bulma

BÖLÜM	AMAÇ	SORU SAYISI
DURUMA UYGUN DÜŞEN İFADEYİ BULMA	Öğrencilerin verilen duruma uygun ifadeyi tanıma becerisini değerlendirmek	4

ÖRNEK SORULAR

Verilen durum için söylenebilecek en iyi ifadeyi seçin.

You have just spent a week's holiday in a five-star hotel. Although the brochure was very attractive, the reality was quite different. You are very disappointed and feel that you have to say something about this discrepancy. Before you leave, you see the manager and say:

- a) You really ought to improve your brochure!
- b) **The way you advertise this hotel in your brochure is very misleading!**
- c) I think you need to appoint a new manager!
- d) I'd like to extend my holiday and stay for another week!
- e) You've cheated me. I've been overcharged!

Bölüm 11: Yazma

"Yazma" bölümü, öğrencilerin İngilizce olarak düşüncelerini yazılı olarak ifade etme becerisini ölçmeyi amaçlar. Bu bölümde öğrencilerden yazma kurallarına ve verilen duruma uygun olarak, giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini içeren en az 5 paragraftan oluşan bir deneme yazmaları beklenir. Yazma bölümündeki konular aşağıdaki türlerden biridir:

- **Görüş / Fikir Yazısı:** Verilen bir durum hakkında görüşleri ifade etmeyi amaçlayan bir yazı türüdür.

Örnek Konular:

Is Istanbul a dangerous city?

Should uniforms be required in high school?

➤ **Karşılaştırma / Zıtlık Yazısı:** İki şeyin, durumun veya olayın karşılaştırılmasını veya zıtlıklarının ortaya konmasını amaçlayan bir yazı türüdür.

Örnek Konular:

What are the similarities OR differences between living in a small city and living in a big city?

What are the similarities OR differences between talking to friends face to face and talking to friends online?

➤ **Sebeup / Sonuç Yazısı:** Verilen bir durumun nedenlerini veya sonuçlarını ifade etmeyi amaçlayan bir yazı türüdür.

Sebeup Yazılarına Örnek Konular:

What are the causes of pollution?

What causes people to get cancer?

Sonuç Yazılarına Örnek Konular:

What are the effects of pollution?

What are the effects of stress on health?

➤ **Sorun ve Çözüm Yazısı:** Bir sorunu ve olası çözümleri ifade etmeyi amaçlayan bir yazı türüdür.

Örnek Konular:

What is the best way to help someone who is depressed?

How can you get out of a bad relationship?

5. PUANLAMA

- Sınavdaki her çoktan seçmeli soru 1 puandır ve bu bölümden alınabilecek en yüksek puan 80'dir.
- Yazma bölümü 20 puandır ve değerlendirme sonraki sayfalarda belirtilen ölçütlere göre yapılır.
- Konudan sapmış yazılar değerlendirilmez ve bu bölüm "0" puan olarak notlandırılır.

YAZMA BÖLÜMÜ DEĞERLENDİRME RUBRİKLERİ

OPINION ESSAY		
	The student:	
Introduction	Hook catches the attention of the reader via quotation / question / fact / background information about the topic.	____ / 1
	Transition Sentences describes the content that is going to be discussed.	____ / 1
	Thesis statement introduces his / her opinion with a phrase and writes a thesis statement.	____ / 1
Supporting Paragraphs	1st Topic Sentence gives his / her main reason of the stated opinion with a clear topic sentence for the 1 st supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides specific details to support the first reason by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	2nd Topic Sentence gives his / her main reason of the stated opinion with a clear topic sentence for the 2 nd supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides specific details to support the second reason by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	3rd Topic Sentence gives his / her main reason of the stated opinion with a clear topic sentence for the 3 rd supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides specific details to support the third reason by using transitions and conjunctions.	____ / 1
Conclusion	summarizes his / her opinion and reasons.	____ / 1
	draws a conclusion or makes a prediction based on his / her opinion.	____ / 1
Others	GRAMMAR 0: no correct sentence forms at all 1: a very limited range of structures with frequent errors 2: good grammar with few errors 3: a wide range of structures with minor errors	____ / 3
	VOCABULARY 0: lacks appropriate content vocabulary. Incorrect / unclear wording 1: An attempt at content vocabulary is present where appropriate. Most words are used repetitively or inappropriately. 2: an adequate range of content vocabulary mostly used appropriately and accurately 3: a wide range of accurate and appropriate content vocabulary	____ / 3
	CONSISTENCY& UNITY 0: fails to communicate any messages 1: presents information but not arranged coherently 2: logically organized information or ideas	____ / 2
	MECHANICS 0: frequent spelling and punctuation mistakes 1: correct spelling and punctuation	____ / 1
TOTAL		____ / 20

COMPARISON OR CONTRAST ESSAY- POINT BY POINT FORMAT

	The student:	
Introduction	Hook catches the attention of the reader via quotation / question / fact / background information about the topic.	____ / 1
	Transition Sentences describes the two things being compared or contrasted.	____ / 1
	Thesis statement writes a thesis statement that clearly states what two things are being compared or contrasted and the focus of the essay (similarities / differences).	____ / 1
Supporting Paragraphs	1st Topic Sentence gives his or her first point of comparison of the two things with a clear topic sentence.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. to compare or contrast the two things according to the first point by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	2nd Topic Sentence gives another point of comparison of the two things with a clear topic sentence.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. to compare or contrast the two things according to the second point by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	3rd Topic Sentence gives the final point of comparison of the two things with a clear topic sentence.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. to compare or contrast the two things according to the third point by using transitions and conjunctions.	____ / 1
Conclusion	summarizes the main similarities or differences.	____ / 1
	draws a conclusion or makes a prediction based on his / her ideas.	____ / 1
Others	<u>GRAMMAR</u> 0: no correct sentence forms at all 1: a very limited range of structures with frequent errors 2: good grammar with few errors 3: a wide range of structures with minor errors	____ / 3
	<u>VOCABULARY</u> 0: lacks appropriate content vocabulary. Incorrect / unclear wording 1: An attempt at content vocabulary is present where appropriate. Most words are used repetitively or inappropriately. 2: an adequate range of content vocabulary mostly used appropriately and accurately 3: a wide range of accurate and appropriate content vocabulary	____ / 3
	<u>CONSISTENCY& UNITY</u> 0: fails to communicate any messages 1: presents information but not arranged coherently 2: logically organized information or ideas	____ / 2
	<u>MECHANICS</u> 0: frequent spelling and punctuation mistakes 1: correct spelling and punctuation	____ / 1
TOTAL		____ / 20

CAUSE - EFFECT ESSAY

	The student:	
Introduction	Hook catches the attention of the reader via quotation / question / fact / background information about the topic.	____ / 1
	Transition Sentences describes / analyzes the situation.	____ / 1
	Thesis statement writes a thesis statement that clearly states the focus of the essay (causes / effects).	____ / 1
Supporting Paragraphs	1st Topic Sentence states the first cause / effect with a clear topic sentence for the 1 st supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. explain the 1 st cause / effect by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	2nd Topic Sentence states the second cause / effect with a clear topic sentence for the 2 nd supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. explain the 2 nd cause / effect by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	3rd Topic Sentence states the third cause / effect with a clear topic sentence for the 3 rd supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. explain the 3 rd cause / effect by using transitions and conjunctions.	____ / 1
Conclusion	summarizes the main causes / effects.	____ / 1
	draws a conclusion or makes a prediction based on his / her ideas.	____ / 1
Others	GRAMMAR 0: no correct sentence forms at all 1: a very limited range of structures with frequent errors 2: good grammar with few errors 3: a wide range of structures with minor errors	____ / 3
	VOCABULARY 0: lacks appropriate content vocabulary. Incorrect / unclear wording 1: An attempt at content vocabulary is present where appropriate. Most words are used repetitively or inappropriately. 2: an adequate range of content vocabulary mostly used appropriately and accurately 3: a wide range of accurate and appropriate content vocabulary	____ / 3
	CONSISTENCY & UNITY 0: fails to communicate any messages 1: presents information but not arranged coherently 2: logically organized information or ideas	____ / 2
	MECHANICS 0: frequent spelling and punctuation mistakes 1: correct spelling and punctuation	____ / 1
TOTAL		____ / 20

PROBLEM SOLUTION ESSAY

	The student:	
Introduction	Hook catches the attention of the reader via quotation / question / fact / background information about the topic.	____ / 1
	Transition Sentences describes / analyzes the problem and states why it is serious.	____ / 1
	Thesis statement writes a thesis statement that identifies possible solutions.	____ / 1
Supporting Paragraphs	1st Topic Sentence states the first solution in the 1 st supporting paragraph with a clear topic sentence for the 1 st supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. to explain and discuss the 1 st solution by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	2nd Topic Sentence States the second solution in the 2 nd supporting paragraph with a clear topic sentence for the 2 nd supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. to explain and discuss the 2 nd solution by using transitions and conjunctions.	____ / 1
	3rd Topic Sentence states the third solution in the 3 rd supporting paragraph with a clear topic sentence for the 3 rd supporting paragraph.	____ / 1
	Details provides details, examples, facts, etc. to explain and discuss the 3 rd solution by using transitions and conjunctions.	____ / 1
Conclusion	summarizes the main solutions.	____ / 1
	draws a conclusion or makes a prediction based on his / her suggestions.	____ / 1
Others	<u>GRAMMAR</u> 0: no correct sentence forms at all 1: a very limited range of structures with frequent errors 2: good grammar with few errors 3: a wide range of structures with minor errors	____ / 3
	<u>VOCABULARY</u> 0: lacks appropriate content vocabulary. Incorrect / unclear wording 1: An attempt at content vocabulary is present where appropriate. Most words are used repetitively or inappropriately. 2: an adequate range of content vocabulary mostly used appropriately and accurately 3: a wide range of accurate and appropriate content vocabulary	____ / 3
	<u>CONSISTENCY& UNITY</u> 0: fails to communicate any messages 1: presents information but not arranged coherently 2: logically organized information or ideas	____ / 2
	<u>MECHANICS</u> 0: frequent spelling and punctuation mistakes 1: correct spelling and punctuation	____ / 1
TOTAL		____ / 20