

YALOVA ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

YETERLİLİK SINAVI YÖNERGESİ VE ÖRNEK SORULAR

Yalova Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programına devam etmeden lisans eğitimlerine başlayabilecek düzeyde İngilizce dil becerilerine sahip olup olmadıklarını belirlemek amacıyla Yeterlik Sınavı'nı uygular.

Sınav, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) – B2 Düzeyi ile uyumludur ve dört ana beceriyi (Dinleme, Okuma, Konuşma ve Yazma) ayrıca İngilizce Kullanımını ölçmeyi amaçlar.

Sınav Yapısı

- Oturum I
 - Dinleme (20 puan)
 - Okuma (20 puan)
 - İngilizce Kullanımı (20 puan)
- Oturum II
 - Konuşma (20 puan)
 - Yazma (20 puan)

Puanlama ve Değerlendirme

- Sınav toplam 100 puan üzerinden değerlendirilir.
- Oturum I: 60 puan (Dinleme + Okuma + İngilizce Kullanımı)
- Oturum II: 40 puan (Konuşma + Yazma)
- Öğrenciler, Oturum I'de en az 36 puan alarak Oturum II'ye katılmaya hak kazanırlar.
- Konuşma ve Yazma sınavları, ilgili dereceli puanlama anahtarına göre iki öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak değerlendirilir ve ortalama not nihai not olarak kaydedilir.
- Sonuçlar Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ilan edilir.

Sınav Kuralları

- Öğrenciler sınava geçerli kimlik kartı ile girmelidir.
- Sözlük, not veya elektronik cihaz kullanımı yasaktır.
- Sınav kurallarına aykırı davranışlar sınavın iptal edilmesine neden olur.

OTURUM I

Oturum I, öğrencilerin B2 düzeyindeki alıcı dil becerilerini (dinleme ve okuma) ve dil bilgisi/kelime bilgisi düzeylerini ölçmeyi amaçlar.

- **Dinleme (20 puan):** Kısa konuşmalarda ana fikir, detaylar ve çıkarımsal anlamı anlama becerisini ölçer.
- **Okuma (20 puan):** Akademik ve genel metinlerde ana fikir, detay, çıkarım ve kelime bilgisini ölçer.

- **İngilizce Kullanımı (20 puan):** Dil bilgisi, kelime bilgisi ve boşluk doldurma görevlerini değerlendirebilir.

Bölüm I – Dinleme

Amaç

Dinleme sınavı, öğrencilerin B2 düzeyinde konuşulan İngilizceyi anlama becerilerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu sınav, özgün dinleme materyalleri aracılığıyla öğrencilerin ana fikri belirleme, destekleyici ayrıntıları ayırt etme, tutum ve görüşleri anlamak yanı sıra belirli bilgileri çıkarabilme yeterliklerini değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Genel Bilgi

- Dinleme bölümü, üç ila dört dinleme kaydından (röportaj, konuşma, ders ya da tartışma) oluşmaktadır.
- Toplamda 20 çoktan seçmeli soru yer almakta olup her soru 1 puan değerindedir.
- Sınavın toplam puanı 20'dir.

Öğrencilere Yönergeler

- Her bir dinleme kaydı iki kez dinletilecektir.
- Her bir dinleme kaydı için ilk dinleme öncesinde soruları incelemeniz için 45 saniye, ikinci dinleme öncesinde ise 30 saniye süreniz olacaktır.
- Her soru için doğru cevabı (a, b, c, d) seçeneklerinden işaretleyiniz.
- Yanlış cevaplar puan kaybına yol açmayacaktır.
- Dinleme başladıktan sonra durdurulamaz veya yeniden dinletilemez.
- Sözlük, not veya herhangi bir ek materyal kullanımı kesinlikle yasaktır

Örnek Görev / Sample Task

Listen to a conversation between a university student and a librarian, and choose the correct answer.
(5×1 = 5 pts)

1. Why does the student go to the library?
 - a) To return an overdue book
 - b) To ask about research resources
 - c) To register for a library card
 - d) To attend a workshop
2. What does the librarian suggest for finding academic articles?
 - a) Checking the notice board
 - b) Using the online database
 - c) Asking a professor for copies
 - d) Looking only at printed journals

3. What problem does the student mention?
 - a) The library is too crowded in the evenings.
 - b) They cannot log into the system from home.
 - c) The book they need is not available in English.
 - d) They have to pay extra for online access.

4. What advice does the librarian give about borrowing limits?
- a) Students can borrow as many books as they want.
 - b) Only final-year students can borrow more than five books.
 - c) Undergraduate students may borrow up to eight books at a time.
 - d) Books must always be returned within one week.

5. What is the main idea of the conversation?
- a) How to make the library more comfortable for students
 - b) Ways students can get help with their research projects
 - c) How librarians prepare for busy exam weeks
 - d) Why students should read more academic journals

Bölüm II – Okuma

Amaç

Okuma Sınavı, öğrencilerin B2 düzeyinde İngilizce yazılı metinleri anlama becerilerini ölçmek için hazırlanmıştır. Bu sınav; ana fikri belirleme, destekleyici detayları tanıma, çıkarım yapma, bağlam içinde kelime bilgisini anlama ve uygun başlık seçme gibi becerileri değerlendirir.

Genel Bilgi

- 4 metin
- Her metinden sonra 5 çoktan seçmeli soru
- Toplam 20 puan

Öğrencilere Yönergeler

- Metni dikkatlice okuyunuz.
- Doğru cevabı işaretleyiniz (a, b, c, d, e).
- Yanlış cevaplar puan kaybına yol açmayacaktır.
- Okuma bölümü için ayrıca süre verilmemekte olup bu bölüm, Oturum I'nin bir parçası olarak değerlendirilmektedir.
- Sözlük, not veya herhangi bir ek materyalin kullanımı kesinlikle yasaktır.

Örnek Görev / Sample Task

Read the text below and circle the correct answer. (5×1 = 5 pts)

In the past, people believed that working long hours was the only way to succeed in their careers. Today, however, research shows that productivity does not always increase with longer working hours. In fact, many studies suggest that after a certain point, working too much can reduce efficiency and lead to mistakes. Companies in several European countries have already experimented with shorter workweeks, and many have reported higher employee satisfaction and even better results. Critics argue that fewer working hours might harm the economy, but supporters believe that healthier and more motivated workers are ultimately more productive. The debate continues, but it is clear that the traditional idea of success being linked to long hours is being challenged.

21. What was the traditional belief about success at work?

- a) It depended on motivation.
- b) It required long working hours.
- c) It came from working fewer hours.
- d) It was related to company experiments.
- e) It was mainly about employee satisfaction.

22. According to the text, what do recent studies suggest?

- a) Longer hours always bring more success.
- b) Shorter workweeks reduce productivity.
- c) Too much work can decrease effectiveness.
- d) Mistakes are unavoidable in the workplace.
- e) Productivity stays the same.

23. What is the main advantage reported by companies with shorter workweeks?

- a) Higher salaries for employees
- b) Fewer critics of the system
- c) Better results and happier workers
- d) Less debate about productivity
- e) More traditional working patterns.

24. The underlined word *supporters* refers to people who...

- a) believe shorter workweeks are beneficial.
- b) argue that long hours increase productivity.
- c) think mistakes are unavoidable.
- d) criticize traditional economic systems.
- e) want to return to past workplace habits.

25. Which of the following would be the best title for the text?

- a) Mistakes in the Modern Workplace
- b) Why European Companies Fail at Productivity
- c) Traditional Careers in Europe
- d) The Changing Idea of Success at Work
- e) Productivity and the Debate on Work Hours

Bölüm III – İngilizce Kullanımı

Amaç

İngilizce Kullanımı Bölümü, öğrencilerin B2 düzeyinde dil bilgisi doğruluğunu, kelime bilgisini ve dili bağlam içinde kullanabilme becerisini ölçmek için hazırlanmıştır. Bu sınav; cümle tamamlama, doğru kelime seçme ve gerçek akademik ile iletişimsel ihtiyaçları yansıtan boşluk doldurma görevlerine odaklanır.

Genel Bilgi

- 10 dil bilgisi sorusu
- 5 kelime sorusu
- 1 boşluk doldurma (5 soru)
- Toplam 20 puan

Öğrencilere Yönergeler

- Soruları dikkatlice okuyunuz.
- Doğru cevabı işaretleyiniz (a, b, c, d, e).
- Yanlış cevaplar puan kaybına yol açmayacaktır.
- Sözlük, not veya herhangi bir ek materyalin kullanımı kesinlikle yasaktır.

Örnek Görev / Sample task

Part 1 – Grammar (10 questions)

41. Tim was very upset yesterday because he ____ that he ____ his wallet.
a) realized / will lose
b) had realized / lost
c) realized / had lost
d) realizes/loses
e) was realizing / had been lost
42. Please let me call an electrician. You ____ to fix the air conditioner for three hours, but it still ____.
a) tried / hadn't worked
b) were trying / hasn't worked
c) have been trying / doesn't work
d) had tried / didn't work
e) had been trying / still hasn't worked
43. Unlike last year, when it ____ practically every day, the weather ____ wonderful so far this summer.
a) rained / has been
b) rains / will be
c) has been raining / was
d) was raining / would be
e) had rained / has been
44. The first thing ____ the visitors saw when they entered the art gallery was a notice ____ said: "Do not touch!"
a) where / which
b) which / who
c) that / that
d) who / which
e) in which / that
45. This is the first time you've ever driven a car, ____?
a) is this
b) isn't it
c) have you
d) is it
e) haven't you
46. If the tap ____ properly in the first place, we wouldn't be having all these problems now.
a) were fixed
b) has been fixed
c) had been fixed
d) is being fixed
e) was fixed
47. I wonder if you'd mind ____ the window? It's getting quite chilly.
a) close
b) closing
c) to close
d) closed
e) having closed
48. Could you tell me ____ to get to your house as I don't know the area that well?
a) what
b) whether
c) where
d) how
e) which
49. My son is growing so fast – he's two inches ____ he was last year.
a) taller than
b) too tall
c) as tall as
d) so tall that
e) more taller than
50. Will you come and watch me ____ in the school play tomorrow evening?
a) to perform
b) perform
c) performing
d) having performed
e) be performing

Part 2 – Vocabulary (5 questions)

51. Although Mr. Hardy has been very strict with his students, he is highly ____ by everyone in the class.
- a) respected
 - b) refused
 - c) obtained
 - d) challenged
 - e) criticized
52. We will have to ____ this noise for a while as they're redecorating the house.
- a) get on with
 - b) put up with
 - c) look down on
 - d) do away with
 - e) live up to
53. She spoke so ____ during the presentation that everyone understood even the most difficult points.
- a) clearly
 - b) imminently
 - c) cautiously
 - d) dearly
 - e) nearly
54. The severe thunderstorms caused ____ damage, but not as much as expected.
- a) considerable
 - b) rapid
 - c) sensitive
 - d) competent
 - e) substantial
55. After years of training, she finally gained the ____ she needed to work as a professional pilot.
- a) acquisition
 - b) qualification
 - c) improvement
 - d) dedication
 - e) certificate

Part 3 – Cloze Test (5 questions)

Students today face many challenges when adapting to university life. They must learn how to manage their time effectively, (56) ____ can be difficult when they are living away from home for the first time. Another challenge is making new friends, since social connections are (57) ____ for both happiness and academic success. Financial pressures also play a role; many students work part-time jobs, which sometimes (58) ____ their ability to concentrate on their studies. Nevertheless, students usually (59) ____ to find a balance after the first semester, and many report that these challenges help them become more (60) ____.

- 56.
- a) which
 - b) who
 - c) what
 - d) where
 - e) whose
- 57.
- a) unnecessary
 - b) essential
 - c) temporary
 - d) ordinary
 - e) optional
- 58.
- a) improves
 - b) prevents
 - c) affects
 - d) develops
 - e) reduces
- 59.
- a) succeed
 - b) manage
 - c) decide
 - d) explain
 - e) attempt

60.

- a) dependent
- b) independent
- c) unreliable
- d) personal
- e) responsible

OTURUM II

Yeterlik Sınavı'nın ikinci oturumu, öğrencilerin B2 düzeyinde üretici dil becerilerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Birinci oturum, öğrencilerin alıcı becerilerini ve dil bilgisi yeterliklerini ölçerken; ikinci oturum, öğrencilerin düşüncelerini açık, akıcı ve doğru bir biçimde sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerilerine odaklanmaktadır.

- Konuşma Sınavı (20 puan): Öğrencilerin görüşlerini ifade edebilme, diyalog kurabilme ve farklı konularda kapsamlı ve tutarlı yanıtlar üretebilme yeterliklerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.
- Yazma Sınavı (20 puan): Öğrencilerin paragraf, deneme veya resmi/resmi olmayan e-posta türlerinde açık, iyi yapılandırılmış ve bütünlük içeren metinler üretebilme becerilerini ölçmeyi hedeflemektedir.

Oturum II, öğrencilerin İngilizceyi akademik ve sosyal bağlamlarda etkili bir biçimde kullanmaya yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini ortaya koyan kapsamlı bir değerlendirme niteliği taşımaktadır.

KONUŞMA SINAVI (20 PUAN)

Konuşma Sınavı, öğrencilerin İngilizceyi etkili bir iletişim aracı olarak kullanabilme yeterliklerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Sınav, yaklaşık 5-7 dakika süren ve farklı sözlü iletişim becerilerini kapsamlı biçimde değerlendirmeyi hedefleyen üç bölümden oluşmaktadır.

Bölüm 1 – Isınma (1 dakika)

Bu bölüm, öğrencilerin sınav ortamına uyum sağlamalarını, kendilerini daha rahat hissetmelerini ve doğal bir şekilde konuşmaya başlamalarını destekleyen, değerlendirmeye tabi tutulmayan bir tanışma aşamasıdır. Bu aşamada sınav görevlisi öğrenciyi selamlar, kimlik doğrulamasını yapar ve öğrencinin geçmişi, memleketi, ilgi alanları, hobileri ya da deneyimleri hakkında kısa ve basit kişisel sorular yöneltir.

Bölüm 2 – Tartışma / Görsel Tabanlı Görev (2 – 2.5 dakika)

Bu bölümde öğrencilerden, kendilerine verilen bir konu üzerine düşüncelerini açıklamaları ve geliştirmeleri ya da bir görseli (örneğin resim, grafik, infografik) betimleyerek tartışmaları beklenmektedir. Örnek konular arasında bireysel çalışma ile grup halinde çalışmayı karşılaştırma, sınıf ortamında cep telefonu kullanımını değerlendirme veya bir tatil fotoğrafını betimleyip fotoğraftaki etkinlikler hakkında çıkarımlarda bulunma yer almaktadır.

Bölüm 3 – Bireysel Uzun Konuşma (3 dakika)

Bu bölümde öğrencilere bir konu kartı verilir ve hazırlanabilmeleri için 30 saniye süre tanınır. Ardından öğrencilerden, 2-3 dakika boyunca kesintisiz olarak konuşmaları beklenir. Bölümün amacı, öğrencilerin uzun süreli konuşma becerilerini, fikirlerini düzenli ve tutarlı biçimde sunabilme yeterliklerini ve geniş bir kelime ile dil bilgisi yelpazesini kullanabilme kapasitelerini değerlendirmektir. Örnek konular arasında unutulmaz bir mekânı betimlemek, ilham veren bir kişiyi tanıtmak ya da bir kültürel geleneği

tartışmak yer almaktadır. Öğrenci konuşmasını süresinden önce tamamlarsa, ilgili sınav görevlisi ek sorular yönelterek öğrenciyi daha ayrıntılı açıklamalar yapmaya teşvik eder.

Örnek Görev / Sample task

Bölüm 1 – Isınma Soruları

Greetings & Introduction

Good morning / afternoon!

I'm ... (examiner's name). Nice to meet you.

Can you tell me your full name, please?

Can I see your student ID card?

Welcome to Yalova University! Is this your first time here?

Personal & Background Questions

Where are you from?

Can you tell me a little about your hometown?

How was your summer before starting university?

What are your hobbies or things you like to do in your free time?

Do you have any special talents or skills?

Bölüm 2 – Tartışma / Görsel Tabanlı Görev

Example topic: *"Some people prefer studying alone, while others like studying in groups. What about you?"*

Example picture task: [Show a holiday photo] *"Describe this picture and talk about what activities you think the people are doing."*

Bölüm 3 – Bireysel Uzun Konuşma

Örnek Konu Kartları

A place you visited and enjoyed

An important event in your life

Destekleyici Sorular (öğrenci erken bitirirse):

Why is this important to you?

How did you feel about it?

What did you learn from this experience?

Would you like to experience it again? Why or why not?

YAZMA SINAVI (20 PUAN)

Yazma sınavı, öğrencilerin İngilizceyi yazılı biçimde doğru, açık ve tutarlı şekilde kullanabilme; düşüncelerini mantıklı bir düzen içerisinde organize edebilme ve akademik bağlama uygun nitelikli metinler üretebilme becerilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Genel Bilgi:

- Sınav toplam 2 bölümden oluşmaktadır.
- Her bölüm, öğrencilerin farklı yazma becerilerini ortaya koymalarını amaçlamaktadır:
 - Bölüm 1 – Deneme Yazma (Essay Writing)
 - Bölüm 2 – E-posta Yanıtı (Email Response)
- Sınavın toplam süresi yaklaşık **80** dakikadır.
- Öğrenci yazıları **20** puan üzerinden değerlendirilmektedir.

Bölüm 1 – Kompozisyon Yazma

Bu bölüm, öğrencilerin belirli bir konuda görüşlerini ifade edebilmelerini, düşüncelerini giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan iyi yapılandırılmış bir kompozisyon formatında sunabilmelerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Yönergeler:

- Verilen konuya uygun olarak en az 250 kelimelik bir kompozisyon yazınız.
- Yazınızda giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine yer veriniz.
- Görüşlerinizi uygun nedenler ve örneklerle destekleyiniz.
- Bu bölüm için size verilen süre 60 dakikadır.

Örnek Konular

Some people think studying abroad is better than studying in their own country. Do you agree or disagree? Give reasons and examples.

What is the most important skill for university students today? Explain why and give examples.

Bölüm 2 – Duruma uygun e-posta yazma

Bu bölüm, öğrencilerin verilen bir duruma yazılı olarak uygun biçimde yanıt verebilme; doğru format, üslup ve düzeni kullanarak yazılı iletişim kurabilme becerilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Yönergeler:

- Kısa bir durum metni okuyacak ve buna karşılık bir e-posta yazacaksınız.
- Bu bölüm için size verilen süre 20 dakikadır.
- Yanıtınız 80–100 kelime arasında olmalıdır.

E-posta formatına uyunuz:

- Uygun bir hitap (Dear Mr./Ms. ... / Hi ...)
- Durumla ilgili açık bir giriş cümlesi
- Yanıtınızı açıklayan / detaylandıran geliştirici cümleler
- Uygun bir kapanış (Best regards, ...)

Not:

- E-postanızda, verilen durumun içeriğine ve hitap edilen kişiye uygun bir üslup kullanmanız beklenmektedir. Örneğin, bir öğretmene, okula ya da iş yerine yazarken resmî bir dil tercih edilmelidir. Buna karşılık, bir arkadaşınıza yazarken yarı-resmî ya da günlük bir dil kullanmanız uygun olacaktır.

Örnek Durumlar***Requesting Information***

You are interested in joining the university photography club. Write an email to the club president asking for information about membership, meeting times, and any fees.

Responding to a Classmate

Your classmate invited you to join a group study session for the English exam, but you already have other plans. Write an email explaining why you cannot join and suggest another time to study together.